

**PROGRAM TERAPII LOGOPEDYCZNEJ
DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II
W GŁOJSCACH
W RAMACH
POMOCY PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNEJ**

Opracowała : mgr Elżbieta Książkiewicz-Mrocza

Program Terapii Logopedycznej został opracowany i jest corocznie wdrażany wśród uczniów z zaburzeniami mowy. Zajęcia będą odbywały się systematycznie trzy godziny w tygodniu. Terapia będzie prowadzona indywidualnie i grupowo. Zajęcia logopedyczne będą prowadzone według indywidualnego programu terapii logopedycznej, opracowanego na podstawie diagnozy logopedycznej ucznia.

1. Podstawowymi zadaniami terapii będzie:

- > prowadzenie badań wstępnych w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- > diagnozowanie logopedyczne oraz udzielanie pomocy logopedycznej,
- > prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i grupowej dla uczniów w zależności od potrzeb.

2. Celami i głównymi zadaniami terapii będzie:

- > kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej,
- > stymulowanie procesów nabywania kompetencji i sprawności warunkujących prawidłowy przebieg komunikacji językowej,
- > doskonalenie wymowy już ukształtowanej, wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń,
- > usprawnianie techniki czytania i pisania, wdrażanie dzieci do obcowania z literaturą i sztuką oraz twórczej aktywności słownej.

3. Metodami pracy logopedycznej będą:

- > metoda logopedyczna,
- > metoda pedagogiczna,
- > metoda psychologiczna.

Metody pedagogiczne łączące działania logopedy i pedagoga będą służyły poznawaniu dziecka, pozyskiwaniu go do współpracy oraz stymulacji językowej. Obejmą również wychowawcze oddziaływanie na dziecko, a ich stosowanie przyspieszy osiągnięcie efektów w pracy. Łączą się z materiałem słownym, gramatycznym oraz literackim, ponadto z elementami rytmicznymi opartymi na ruchu, rytmie i dźwięku. Metody psychologiczne będą wiązały się najczęściej z oddziaływaniem słownym na zachowanie i emocje dziecka z zaburzoną mową. Metody logopedyczne stosowane będą w momencie diagnozowania problemów dziecka oraz terapii. Metodologia ćwiczeń logopedycznych jest swoista, ale znającemu wszystkie podejścia metodologiczne logopedzie, daje możliwość stosowania w pracy nie tylko różnych metod, ale również ich własnych modyfikacji i to na różnych etapach pracy nawet z tym samym

dzieckiem. Ważne jest to, by prowadzone wybraną metodą zajęcia zainteresowały ich odbiorców, a potencjalne efekty były znane dziecku (grupie dzieci), rodzicom i logopedzie.

4. Metodyka ćwiczeń logopedycznych będzie obejmowała :

- > ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy,
- > ćwiczenia słuchowe w różnicowaniu poprawnego i zaburzonego brzmienia,
- > ćwiczenia dotyczące ustawienia narządów mowy, aby uzyskać prawidłowe wybrzmienie, kontrola wzrokowa (lustro), kinestetyczna (dotyk) i słuchowa,
- > ćwiczenia usprawniające wymowę wyćwiczonych głosek w izolacji, sylabie, zdaniu i mowie,
- > psychoterapia przy zaburzonej osobowości, ścisła współpraca z domem ucznia i nauczycielami.

5. Zasadami pracy logopedycznej będą:

- > praca indywidualna (przynajmniej w początkowym etapie) ,
- > ćwiczenia prowadzone swobodnie, bez pośpiechu i napięć,
- > ćwiczenia odpowiednio zaplanowane w czasie,
- > ćwiczenia zaczynane od głosek najłatwiejszych i najmniej zaburzonych, wywołane głoski utrwalane przy każdej okazji, w toku ćwiczeń rozwijany głos,
- > rozwijanie słuchu fonetyczno -fonematycznego.

Każde dziecko będzie realizowało odrębny plan, który powstaje we wrześniu po przeprowadzeniu przesiewowego badania logopedycznego.

Terapia logopedyczna będzie odbywała się we współpracy z nauczycielami oraz rodzicami uczniów i dotyczyła: uświadamiania im ważności prawidłowej wymowy u dzieci, zapewnienia pomocy o charakterze terapeutycznym i instruktazowym, udostępniania opracowanych materiałów.

6. Plan pracy:

a) Prace organizacyjne: przygotowanie miejsca pracy, zebranie niezbędnych pomocy dydaktycznych.

b) Diagnoza logopedyczna- kwalifikowanie dzieci do zajęć logopedycznych, konsultacje z wychowawcami, założenie dokumentacji.

c) Ćwiczenia logopedyczne

- > **oddechowe:** wyrabianie oddechu dla mowy, ćwiczenia oddechu przeponowego,
- > wydłużenie fazy wydechowej, ćw. ekonomicznego zużywania powietrza i
- > umiejętności synchronizowania pauz oddechowych z treścią wypowiedzi

- > **głosowe:** wyrabianie właściwej tonacji, ćwiczenia umiejętności modulowania
 - > siły głosu i prawidłowego brzmienia głosek w sylabach, wyrazach, zdaniach,
 - > naśladowanie głosów.
 - > **słuchowe:** usprawnianie odbioru bodźców akustycznych, rozróżnianie głosek
 - > dobrze i źle wypowiedzianych.
 - > **artykulacyjne:** usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy,
 - > wywoływanie głosek w izolacji, utrwalanie ich poprawnej realizacji w
 - > wyrazach, zdaniach, nauka wierszy, piosenek z nasileniem głoski ćwiczonej.
- d) Współpraca z wychowawcami, rodzicami.** Instruowanie o sposobie korekcji mowy, pokaz ćwiczeń, informowanie o postępach

7. Diagnoza logopedyczna:

Badanie diagnostyczne rozwoju mowy dzieci będą corocznie przeprowadzane w oddziale przedszkolnym i w klasach I-III we wrześniu. Będzie przeprowadzona rozmowa z wychowawcami w celu wskazania dzieci z zaburzoną artykulacją głosek. Następnie każde dziecko z zaburzeniem mowy za zgodą rodziców będzie zdiagnozowane przy pomocy kwestionariusza badania mowy. Dodatkowe informacje o dziecku będą zbierała z różnych źródeł: od rodziców, z rozmowy z dzieckiem, z wychowawcą.

8. Diagnoza logopedyczna będzie obejmowała:

- > badanie artykulacji głosek z wykorzystaniem „Kwestionariusza do badania mowy”- G.Billewicz
 - > badanie słuchu fonetycznego za pomocą testu do badania słuchu fonematycznego u dzieci i dorosłych- Elżbiety Szelań i Anety Szymaszek.
 - > sprawność motoryki narządów mowy za pomocą kwestionariusza badania motoryki artykulacyjnej.
 - > rozmowa z rodzicami
- 9. Procedury osiągnięcia celów:**

Osiągnięcie celów zamierzam uzyskać poprzez odpowiednio dobrane zadania, formy, metody. Na zajęciach będę stosować zasady stopniowania trudności, indywidualizacji, systematyczności. Do pracy z dziećmi z wadami wymowy wykorzystam zestawy różnych obrazków, zestawy ćwiczeń do wywoływania głosek, wierszyki, itp.

10. Ewaluacja

Ewaluacja programu odbywać się będzie poprzez:

- > zapisy w dzienniku zajęć
- > systematyczne obserwacje osiągnięć uczniów
- > analizę tych osiągnięć

Opracowała : Elżbieta Książkiewicz-Mroczka- logopeda

Zatwierdził Dyrektor Szkoły