

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Głojskach



opracowany przez zespół wychowawców oraz specjalistów  
pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną

Głojsce, wrzesień 2023 r.

## Spis treści

Preambuła	s. 3
Misja i wizja Szkoły	s. 3
Sylwetka absolwenta	s. 4
Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym	s. 5
Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w naszej Szkole	s. 6
Podstawa programu: akty prawne, dokumenty, wnioski i priorytety	s. 8
Cele ogólne programu	s. 10
Cele szczegółowe wychowania realizowane w SP w Głojscach	s. 10
Strategia wychowawczo-profilaktyczna Szkoły	s. 11
Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w SP im. Jana Pawła II w Głojscach	s. 12
Ceremoniał i tradycje szkolne	s. 25
Ewaluacja działań założonych w planie wychowawczo-profilaktycznym	s. 27

## Preambuła

Program wychowawczo-profilaktyczny SP im. Jana Pawła II w Głojskach powstał na nowo w roku szkolnym 2020–2021. Podstawą głównej idei dokumentu jest metafora pomostu łączącego edukację z wychowaniem i profilaktyką przełożona na konkretne oddziaływania wychowawcze, profilaktyczne i z zakresu promocji zdrowia. Założenie to wynika z przekonania o bezspornej korelacji między edukacją a kształtowaniem postaw. Przyjęte w dokumencie rozwiązania wpisują się tym samym w prawną definicję wychowania ujętą w art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe, zgodnie z którą wychowanie rozumie się jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.

### Misja i wizja Szkoły

A zatem, tak jak szkoła w ogóle, tak i nasza Szkoła, jest miejscem oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, które mają wspierać wszechstronny rozwój uczniów. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice i najbliżsi opiekunowie, nauczyciele zaś wspomagają ich starania w zakresie wielotorowego i harmonijnego rozwoju ich pociech. Zadanie to wynika także z misji i wizji Szkoły, skryzystalizowanych w trakcie wyboru patrona Szkoły i procesu przygotowującego do nadania imienia Szkole. Nie bez kozery jedną z nadrzędnych idei naszej działalności jest krzewienie postaw altruistycznych, tak charakterystycznych dla Jana Pawła II, oraz wychowanie do wartości, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy wszystkich szkolnych środowisk, w celu zapewnienia harmonijnego rozwoju wychowanków w duchu poszanowania wartości rodzinnych.

## Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej Szkoły to młody człowiek osiągający wszechstronny rozwój w każdej sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Jednocześnie rozwój ten dokonuje się w każdym przypadku w granicach wyznaczonych potrzebami, a nade wszystko możliwościami każdego z naszych uczniów.

### Absolwent SP im. Jana Pawła II w Głojscach w:

sferze fizycznej:	sferze emocjonalnej:	sferze intelektualnej:	sferze aksjologicznej:	sferze społecznej:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi zdrowy styl życia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje życzliwość i wrażliwość na krzywdę innych ludzi – samotnych, cierpiących, niepełnosprawnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest zdolny do samodzielnego myślenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje za swoje wartości krzewione przez patrona Szkoły Jana Pawła II;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnosi się z godnością i szacunkiem do drugiego człowieka;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o siebie i umie się odpowiedzialnie chronić w wyjątkowych warunkach, np. w sytuacji zagrożenia zdrowia czy bezpieczeństwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kieruje się uczciwością i sprawiedliwością;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest zainteresowany historią, kulturą, tradycją i wartościami ojczyzny oraz Europy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dąży do budowania więzi między pokoleniami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o postawę, kulturę słowa i estetykę otoczenia;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• z rozwiązań możliwych w każdej sytuacji wybiera zachowania pozytywne, budujące.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postępuje zgodnie z własnym sumieniem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje własną ścieżkę rozwoju, wie, jak się uczyć;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża tolerancję i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, innej rasy, wobec wyznawców różnych religii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest aktywny społecznie, angażuje się w życie swojego środowiska;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radzi sobie z emocjami własnymi oraz napływającymi z otoczenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest zmotywowany do działania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża miłość i szacunek do ojczyzny, także lokalnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odważnie staje po stronie prawdy, szlachetności i pozytywnych wartości.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje odporność na negatywne wpływy różnych zjawisk społecznych.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje pracę, naukę i otaczające środowisko.</li> </ul>	

## Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły co roku ulega modyfikacjom, które wynikają z systematycznie prowadzonych analiz sytuacji uczniów. Na nie zaś składają się obserwacje nauczycieli, rodziców, samych uczniów, analizy zapisów w dzienniku, podsumowania zaistniałych sytuacji edukacyjnych, społecznych i wychowawczych, sprawy zgłaszane przez nauczycieli, rodziców i samych uczniów, wnioski i ustalenia podejmowane na posiedzeniach rady pedagogicznej, anonimowe ankiety przeprowadzane w poszczególnych klasach, a dotyczące problemów i spraw, jakie uczniowie chcieliby podjąć w ramach zajęć z pedagogiem, wnioski wynikające z porównania wyników ankiety bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią, przeprowadzanych co roku, ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego. Wyniki tak szeroko zakrojonej diagnozy są podstawą aktualizacji mapy środowiskowych czynników chroniących i czynników ryzyka obecnych w naszej Szkole. Mapa zaś co roku wyznacza główne kierunki dalszych działań podejmowanych w zakresie wychowania i profilaktyki. Jest obrazem specyfiki naszej Szkoły i naszego środowiska, które nie pozostaje obojętne wobec globalnych tendencji. Uzyskane wyniki, połączone z baczными obserwacjami pedagogów w ciągu całego roku, opiniami rodziców oraz tendencjami ogólnopolskimi wyznaczają kierunek działań wychowawczo-profilaktycznych w nowym roku szkolnym.

**Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Szkole w Głojscach (stan na wrzesień 2023 r.)**

grupy czynników	czynniki chroniące		czynniki ryzyka	
	czynniki chroniące wynikające z diagnozy	rekomendacje	czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	rekomendacje
<b>szkolne</b> (klimat w szkole)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wysoko oceniane kompetencje kadry pedagogicznej</li> <li>wysoki współczynnik zadowolenia uczniów z relacji z nauczycielami i rówieśnikami</li> <li>wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa w Szkole</li> <li>wysoki stopień zadowolenia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>wysoki stopień zadowolenia z zajęć ponadprogramowych</li> <li>docenianie wielkości i atmosfery Szkoły oraz współpracy różnych środowisk szkolnych</li> <li>aktywne działania integracyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrzymanie wysokiego poziomu merytorycznego kadry</li> <li>pielęgnowanie dobrych kontaktów nauczycieli z uczniami i rodzicami</li> <li>zatrudnienie psychologa</li> <li>kontynuowanie pisania projektów pozwalających na realizację działań pozalekcyjnych</li> <li>pielęgnowanie tradycji i zwyczajów klasowych oraz szkolnych</li> <li>więcej działań integracyjnych</li> <li>więcej wycieczek i wyjść na zewnątrz</li> <li>podnoszenie poziomu wyrozumiałości i wsparcia od nauczycieli</li> <li>poprawa współpracy nauczycieli i rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wysoki poziom lęku szkolnego u wybranych dzieci</li> <li>brak motywacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wdrażanie oceniania kształtującego</li> <li>udzielanie informacji zwrotnych</li> <li>minimalizowanie ocen cyfrowych na rzecz opisowych</li> <li>współpraca nauczycieli z rodzicami w razie problemów dzieci</li> <li>indywidualna praca specjalistów z dziećmi ze stwierdzonym wysokim poziomem lęku szkolnego</li> <li>nauka technik relaksacji i obniżania stresu</li> <li>dostarczanie wiedzy na temat źródeł motywacji i poszukiwanie sposobów motywowania uczniów do wysiłku</li> </ul>
<b>społeczne</b> , głównie rówieśnicze (relacje, niebezpieczne zachowania)	<ul style="list-style-type: none"> <li>niski odsetek dzieci sięgających po używki i podejmujących działania ryzykowne</li> <li>możliwość przeprowadzania mediacji rówieśniczych</li> <li>stosunkowo wysoka otwartość na współpracę w celu poprawy relacji i integracji</li> <li>opieka specjalistów</li> <li>sieć instytucji pomocowych</li> <li>zaangażowanie nauczycieli i rodziców</li> <li>szybkie reakcje na zgłaszane i zauważane problemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzenie zajęć integracyjnych oraz realizacja różnych form działań integrujących zespoły klasowe i całą społeczność</li> <li>systematyczne spotkania specjalistów z klasami i poszczególnymi dziećmi</li> <li>konsekwentne interwencje nauczycieli w sytuacjach problemowych</li> <li>współpraca z rodzicami w razie kłopotów dziecka</li> <li>stosowanie mediacji, także rówieśniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak przyjaciół</li> <li>brak integracji grupy rówieśniczej</li> <li>wulgarnie gesty i odzywki</li> <li>seksualizacja swojego wizerunku w mediach społecznościowych</li> <li>przemoc i agresja</li> <li>wulgarnie zachowania</li> <li>wykorzystywanie telefonu i internetu do ośmieszania kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diagnozowanie przyczyn braku przyjaciół, przemocy, wulgarnych zachowań, hejtu</li> <li>praca z grupą nad integracją</li> <li>profilaktyka przemocy rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych → metody: programy, konkursy, pogadanki, warsztaty ze specjalistami</li> <li>indywidualna praca z dziećmi używającymi wulgaryzmów i prezentującymi swobodę obyczajową oraz profilaktyka takich zachowań</li> </ul>
<b>osobiste</b> (czas wolny, wartości, zdrowie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiara, niesięganie po substancje psychoaktywne, zdrowie i wolontariat jako wysoko doceniane wartości przez uczniów i rodziców</li> <li>zaangażowanie chłopców w służbę kościelną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>motywowanie uczniów do udziału w konkursach gminnych</li> <li>organizacja akcji wolontariackich</li> <li>stała współpraca szkoły z proboszczem i kościołem parafialnym</li> <li>przeprowadzenie warsztatów planowania czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słaba motywacja osiągnięć</li> <li>brak systematyczności i wytrwałości w działaniu</li> <li>niski stopień zainteresowania takimi aktywnościami, jak: taniec, śpiew i gra na instrumencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty dla dzieci i rodziców na temat motywacji zewnętrznej</li> <li>trening relaksacyjny i łagodzący stres</li> <li>warsztaty organizacji czasu</li> <li>zarządzanie emocjami: zajęcia indywidualne, zespołowe, wykorzystywanie codziennych sytuacji do kształtowania dobrych postaw i nawyków</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosunkowo wysoki stopień zaangażowania w sport i aktywność fizyczną</li> <li>• wysokie wsparcie uzyskiwane od przyjaciół</li> <li>• wysoka potrzeba realizacji siebie</li> <li>• 100-procentowa frekwencja na lekcjach religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje profilaktyczne i wychowawcze</li> <li>• zajęcia wychowania do życia w rodzinie</li> <li>• realizacja projektów zdrowotnych</li> <li>• przekazywanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego oraz dbałości o równowagę</li> <li>• zajęcia z doradztwa zawodowego</li> <li>• systematyczne lekcje religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• duże rozbieżności między opiniami uczniów, rodziców i nauczycieli na temat form spędzania czasu przez dzieci i młodzież</li> <li>• duże rozbieżności w opiniach na temat wartości bogactwa i wygody oraz istnienia w sieci dla naszych uczniów</li> <li>• palenie</li> <li>• cyberuzależnienia</li> <li>• zachowania autoagresywne</li> <li>• przemoc i agresja</li> <li>• lęk i myśli samobójcze</li> <li>• samookaleczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• profilaktyka wczesnej inicjacji seksualnej (np. zajęcia wdz)</li> <li>• profilaktyka zachowań ryzykownych – praca nad poczuciem własnej wartości podczas zajęć indywidualnych ze specjalistami i grupowych</li> <li>• w razie konieczności skierowanie dziecka do innych specjalistów</li> <li>• konsekwentne egzekwowanie systematyczności i wytrwałości w działaniu</li> </ul>
<b>rodzinne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzice i przyjaciele jako największe źródło wsparcia naszych uczniów</li> <li>• wielopokoleniowość</li> <li>• szerokie koligacje rodzinne we wsi</li> <li>• pielęgnowanie obyczajów i tradycji</li> <li>• wysoka wartość wiary i duchowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystanie potencjału autorytetu rodzicielskiego we wszelkich trudnych kwestiach wychowawczych → metody: indywidualne spotkania z rodzicami wychowawców i specjalistów</li> <li>• wspieranie rodziców w ich wychowawczej roli</li> <li>• organizacja imprez rodzinnych i angażowanie rodziców do aktywności w szkole</li> <li>• pielęgnowanie obrazu rodziny jako wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• złe relacje w domu</li> <li>• brak umiejętności wzbudzania motywacji zewnętrznej i bycia konsekwentnym</li> <li>• brak czasu</li> <li>• niechęć do rozwijania własnych kompetencji rodzicielskich oraz komunikacyjnych</li> <li>• własne problemy rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę możliwości otoczenie opieką dzieci w trudnych sytuacjach rodzinnych w szkole lub skierowanie do specjalistów</li> <li>• pedagogizacja rodziców w zakresie kluczowych kompetencji wychowawczych przez: umieszczanie na stronie szkoły pomocnych materiałów, kierowanie do instytucji prowadzących szkoły dla rodziców i wychowawców, prelekcje, spotkania ze specjalistami, motywowanie do samodzielnego podnoszenia własnych kompetencji</li> <li>• ścisła współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami w problemowych sytuacjach dzieci</li> </ul>
<b>zewnątrzne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wysokie przekonanie dzieci o wsparciu przyjaciół</li> <li>• dobra współpraca z instytucjami pomocowymi z zewnątrz</li> <li>• kontakty specjalistów z różnymi instytucjami wspierającymi</li> <li>• stały kontakt i współpraca z pracownikiem socjalnym opiekującym się Głojscami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymywanie stałego kontaktu z poradnią pp</li> <li>• poszukiwanie nowych możliwości wsparcia</li> <li>• stałe podnoszenie kompetencji i umiejętności wychowawczych przez nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet z mediami społecznościowymi i przygodnymi kontaktami</li> <li>• prymitywne wartości propagowane w mediach</li> <li>• niestabilna sytuacja na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie dzieci i rodziców do podejmowania kontaktów rówieśniczych poza szkołą</li> <li>• profilaktyka zagrożeń internetowych</li> <li>• nauka bezpiecznego poruszania się w sieci i korzystania z mediów – nauka selekcji informacji i krytycznej weryfikacji treści</li> <li>• stosowanie przyjętych procedur w razie wystąpienia sytuacji kryzysowych</li> </ul>

## **Podstawa programu: akty prawne, dokumenty, wnioski i priorytety**

Skolny program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany na podstawie obowiązujących aktów prawnych, w tym:

- ustawy z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r., poz. 2230 ze zm.);
- ustawy – Prawo oświatowe z 14.12.2016 r. (Dz.U. z 2023 r., poz. 900 ze zm.);
- ustawy z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2022 r., poz. 2123 ze zm.);
- ustawy z 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r., poz. 1939);
- rozporządzenia MEN z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (poz. 356 ze zm.);
- rozporządzenia MEN z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).

### **W programie uwzględniono również:**

- zapisy statutu Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Głojscach;
- diagnozę aktualnej sytuacji uczniów w Szkole i poza nią oraz powstałą z niej mapę czynników chroniących i ryzyka;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego na koniec roku szkolnego 2022/2023:
  - na wszystkich zajęciach i przy każdej okazji rozwijać umiejętność czytania ze zrozumieniem;
  - przestrzegać zasad oceniania postępów uczniów zapisanych w statucie Szkoły;
  - indywidualizować pracę z uczniem podczas zajęć zgodnie z katalogiem dostosowań wymagań oraz dostosowywać ją do zauważonych przez nauczyciela indywidualnych potrzeb dziecka.
- priorytety pracy Szkoły i jej plan pracy:
  - dbać o kulturę języka;
  - rozwijać kompetencje uczenia się;
  - podnosić efektywność kształcenia;



- tworzyć warunki do wyrównywania szans edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji uczniów;
  - podnosić efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej;
  - ochraniać dzieci i młodzież przed rozpowszechnionym dziś w tej grupie wiekowej kryzysem zdrowia psychicznego;
  - motywować uczniów do większego zaangażowania w dodatkową aktywność: sportową, charytatywną i rozwijającą talenty;
- treści z podstawy programowej wraz z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024:
    - kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego;
    - wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
    - doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego;
    - podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
    - wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
    - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;
    - rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu Laboratoria Przyszłości.

## Cele ogólne programu

Główne założenia programu zasadzają się na trzech filarach – celach strategicznych, osadzonych w trzech płaszczyznach wynikających wprost z zadań wychowawczych Szkoły.

1. PŁASZCZYZNA: ZDROWIE I RELACJE. Cel: **uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej**, a dojrzałość tę osiąga w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz aksjologicznej (dotyczącej wartości i duchowości).
2. PŁASZCZYZNA: WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY. Cel: **wspieranie ucznia** we wszechstronnym rozwoju z jednej strony, z drugiej – **wspieranie rodziców i opiekunów w procesie wychowywania dzieci do wartości**.
3. PŁASZCZYZNA: BEZPIECZEŃSTWO. Cel: **działania profilaktyczne**, rozumiane jako **interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie**.

## Cele szczegółowe wychowania realizowane w SP w Głojscach

1. Monitorowanie oraz stymulowanie **rozwój uczniów adekwatnego do wieku** w każdej możliwej sferze życia:

**fizycznej:** przez kształtowanie prozdrowotnego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania, zachowywania równowagi między pracą i wypoczynkiem, rozwijania zdrowej aktywności sportowej oraz swoich pasji, a także kształtowania umiejętności dbania o siebie, także w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych;

**psychicznej:** przez dbałość o bezpieczeństwo psychiczne w środowisku szkolnym, w rzeczywistości wirtualnej, monitorowanie sytuacji domowej, wsparcie w rozwijaniu zdrowego poczucia własnej wartości, trening radzenia sobie ze stresem i złością, rozwijanie świadomości uczuć, emocji i powiązanych z nimi zachowań, diagnozowanie zachowań niezdrowych i niebezpiecznych, wyrównywanie szans na odnoszenie sukcesów edukacyjnych, niwelowanie niedostosowań, rozbudzanie motywacji i chęci osobistego rozwoju, interwencję w sytuacjach kryzysowych;

**społecznej:** przez kształtowanie postaw asertywnych, dbałość o przestrzeganie statutu Szkoły i ustalonych reguł zachowania, motywowanie do aktywnego udziału w życiu Szkoły, organizacjach szkolnych (samorząd uczniowski, LOP, PCK, SKS, Caritas) i społeczności lokalnej, rozwijanie przedsiębiorczości, świadomości społecznej i postaw proekologicznych, organizowanie działań wolontarystycznych, pielęgnowanie tradycji oraz zdrowo pojętego patriotyzmu obok poszanowania innych kultur;

**duchowej:** przez wskazywanie na wartości głębsze, jak prawda, dobro i piękno, pielęgnowanie obrzędów religijnych, przy jednoczesnym poszanowaniu odmiennych postaw, współpracę z parafią i proboszczem w wychowaniu do wartości.

2. **Informowanie o dostępnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej**, zarówno dzieci i młodzież, jak i rodziców wraz z nauczycielami, oraz organizowanie takiej pomocy dla uczniów z problemami, szczególnie uzdolnionych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, informowanie rodziców o możliwościach socjalnego wsparcia uczniów o niskim statusie materialnym, pośredniczenie między rodzicami i młodzieżą poszukującą pomocy a instytucjami pomocowymi, prowadzenie bazy adresów i kontaktów.

3. **Współpraca** ze stowarzyszeniem „Wspólna Szkoła”, ośrodkiem zdrowia, posterunkiem Policji, nadleśnictwem w Dukli, Magurskim Parkiem Narodowym w Krempnej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Miejscu Piastowym, parafią rzymskokatolicką pw. św. Maksymiliana Kolbego w Głojskach, także dbałość o spójność tych działań, w tym zwłaszcza w propagowaniu rodziny jako wartości.
4. **Pielęgnowanie dobrego klimatu w Szkole** i ścisła współpraca między wszystkimi społecznościami szkolnymi: uczniami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi Szkoły, rodzicami i opiekunami uczniów jako jeden z głównych gwarantów bezpieczeństwa w procesie wychowania. Pielęgnowanie tradycji i rytuałów szkolnych. Wspólne świętowanie. Wspólne rozwiązywanie konfliktów, także z zastosowaniem mediacji rówieśniczych. Dbłość o kulturę bycia, o kulturę języka, o integrację zespołów klasowych, o wzajemne zrozumienie między wszystkimi środowiskami szkolnymi.
5. **Profilaktyka**, czyli ochrona przed zachowaniami ryzykownymi oraz wzmacnianie czynników chroniących, takich jak: silna więź rodzinna, wszechstronne zainteresowania, pozytywna grupa społeczna, pielęgnowanie pozytywnych myśli i wyborów z jednej strony oraz wczesne rozpoznawanie grup ryzyka, diagnozowanie, kierowanie, w porozumieniu z rodzicami, do poradni bądź specjalistów – z drugiej.

## **Strategia wychowawczo-profilaktyczna Szkoły**

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada przenikanie się treści nauczania, celów wychowawczych i kształtowania postaw. Zadania wyznaczone do realizacji w obranych kierunkach są różne na każdym etapie edukacyjnym. Dopiero konsekwentne wdrażanie założonych celów prowadzi nas do modelowania nakreślonej sylwetki absolwenta naszej Szkoły. Przyjęty program jest ogólny, niezmienny w perspektywie kilku lat. Zmieniają się natomiast konkretne działania nauczycieli i wychowawców, ich formy i metody na każdym z etapów edukacyjnych. Te każdy z nas dopasowuje do wieku i możliwości uczniów. Bywa, że w wyniku kolejnych, corocznych badań zmianie ulegają priorytety w hierarchii podejmowanych działań.

Założony program realizują wszyscy nauczyciele Szkoły, w tym zwłaszcza wychowawcy poszczególnych klas podczas godzin z wychowawcą. Działania podejmują we współpracy z dyrekcją Szkoły, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz pozostałymi pracownikami Szkoły, wspierani przez rodziców i środowisko lokalne.

Elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy wychowawcy, planach zajęć pozalekcyjnych, planie pracy samorządu uczniowskiego, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa i logopedy oraz w planach organizacji szkolnych, takich jak: PCK, LOP, SKS, Caritas.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ im. Jana Pawła II w Głojskach w roku szkolnym 2023/2024**

**Legenda do planu działań wychowawczo-profilaktycznych:**

kolorem zielonym wyróżniono zadania i działania wynikające z nowej diagnozy potrzeb

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY							odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje	
		zadanie	działania	0	I	II	III	V	VI	VIII			
CEL: uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej ZDROWIE I RELACJE	fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie pro-zdrowotnego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się i higieny osobistej</li> </ul>								wychowawcy nauczyciele przedmiotów nauczyciel biologii wychowawcy świetlicy	dobór tekstów, zadań, tematów prac plastycznych podczas zwykłych zajęć edukacyjnych, udział w akcjach, konkursach, gazetki tematyczne, zajęcia kulinarne	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie</li> </ul>									Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biologii, wychowawcy świetlicy, specjaliści	dobór tekstów, zadań, tematów prac plastycznych podczas zwykłych zajęć edukacyjnych, udział w akcjach, konkursach, gazetki tematyczne, zajęcia sportowe, spotkanie z pielęgniarką
			<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka pielęgnowania równowagi między pracą i wypoczynkiem</li> </ul>									wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, specjaliści	dobór tekstów, zadań, tematów prac plastycznych podczas zwykłych zajęć edukacyjnych, trening planowania czasu, zajęcia rozwijające
			<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie zdrowo pojętej aktywności sportowej</li> </ul>									wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel wf, wychowawcy świetlicy	zajęcia sportowe, udział w akcjach profilaktycznych, warsztaty uświadamiające różnicę między zdrową a niebezpieczną aktywnością sportową
			<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie pasji jako sposobu na efektywny relaks i samorozwój</li> </ul>									wychowawca, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, rodzice	zajęcia dodatkowe zajęcia rozwijające ekspresja plastyczna i ruchowa
			<ul style="list-style-type: none"> <li>wspieranie nauczycieli w motywowaniu uczniów do podejmowania aktywności fizycznej</li> </ul>									dyrektor rodzice	udział w programach, zawodach realizacja wytycznych MEN
			<ul style="list-style-type: none"> <li>dbanie i ochrona siebie w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa i konsekwentne ich przestrzeganie</li> <li>kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do manipulacji mediów dot. urody, wyglądu, stylu życia, wartości</li> </ul>									dyrektor, nauczyciele pracownicy obsługi rodzice
		<ul style="list-style-type: none"> <li>trening samodzielności uzdalniającej do odpowiedzialności za siebie i odpowiedzialnych decyzji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trening czynności samoobserwacyjnych, nawyków higienicznych i kulturalnych: mycia rąk przed jedzeniem, dbałości o zęby, kultury przy stole, samodzielnego korzystania z toalety</li> </ul>									wychowawca wychowawcy świetlicy pracownicy niepedagogiczni	codzienne rytuały zajęcia edukacyjne symulacje

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY								odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje	
		zadanie	działania	0	I	II	III	V	VI	VIII				
CEL: uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej ZDROWIE I RELACJE	fizyczna, psychiczna i społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>trening samodzielności uzdalniającej do odpowiedzialności za siebie i odpowiedzialnych decyzji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trening dbałości o rzeczy osobiste oraz o porządek wokół</li> </ul>									wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	codzienne rytuały w klasach, na świetlicy, w szatni, na korytarzu szkolnym	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>trening asertywnego wyrażania próśb i własnych potrzeb</li> </ul>									wychowawcy wychowawcy świetlicy, specjaliści	warsztaty: między uległością a agresją udział w programie, symulacja odgrywanie ról, prezentacja	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie odpowiedzialności za własne działania</li> </ul>									wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, specjaliści	dobór treści na zajęciach edukacyjnych codzienna praktyka przykłady postaw z literatury i filmu odgrywanie ról	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>poznanie swoich mocnych i słabych stron</li> </ul>									wychowawcy, wychowawcy świetlicy, specjaliści, doradca zawodowy	warsztaty: moje mocne strony, ankieta, test, arkusz samooceny, informacja zwrotna, zajęcia z doradcą zawodowym udział w konkursach	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie kompetencji uczenia się</li> </ul>									nauczyciele specjaliści osoby z zewnątrz	przekazywanie efektywnych metod i sposobów przyswajania wiedzy, warsztaty, pokazy, ćwiczenia, testy na typy uczenia i aktywność półkul oraz testy inteligencji wielorakiej, stosowanie metod aktywizujących	
	psychiczna i społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>umiejętność szanowania granic cudzych i własnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie wiedzy o przestrzeni osobistej, granicach wolności własnej i cudzej oraz nauka przestrzegania i stawiania granic</li> </ul>									wychowawcy nauczyciele rodzice specjaliści	warsztaty zajęcia informacyjne treningi grupowe i indywidualne	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>formowanie godności własnej przez rozwijanie zdrowego poczucia swojej wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie wiary we własne możliwości np. przez konsekwentną realizację zadań, doprowadzanie czynności do końca, pokonywanie trudności i świętowanie sukcesów</li> </ul>									wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły specjaliści szkolni	udział w konkursach połączony z informacją zwrotną na temat stopnia opanowania umiejętności, informacja zwrotna przy ocenianiu, trening konsekwencji warsztaty, świętowanie osiągnięć
				<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki</li> </ul>									specjaliści wychowawca nauczyciele rodzice	warsztaty: czym jest sukces, czym porażka symulacja, odgrywanie ról wzorce bohaterów literackich i filmowych codzienna praktyka
		<ul style="list-style-type: none"> <li>poznanie i wyrażanie siebie przez ekspresję twórczą: plastyczną, teatralną, ruchową</li> </ul>									wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych i sportowych, wychowawcy świetlicy osoby z zewnątrz	zajęcia artystyczne, sportowe, ruchowe, rozwijające rytmika, przedstawienia i apele udział w konkursach artystycznych gazetki i scenografie szkolne		

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY							odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje		
		zadanie	działania	0	I	II	III	V	VI	VIII				
CEL: uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej ZDROWIE I RELACJE	psychiczna i społeczna		<ul style="list-style-type: none"> <li>włączanie uczniów do decydowania o własnym losie, np. o formie zajęć dodatkowych, o sposobach rozwiązywania konfliktów, zasadach panujących w klasie itp.</li> </ul>									wszyscy dorośli	zachęcanie do określania swoich preferencji, np. w ankietach anonimowych i imiennych dyskusja, burza mózgów, wywiad	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>trening radzenia sobie ze stresem i złością</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie technik pozwalających na rozładowanie napięcia oraz technik relaksacyjnych</li> </ul>									wychowawcy, wychowawcy świetlicy, specjaliści, osoby z zewnątrz	ćwiczenia relaksacyjne drama, warsztaty, pokaz	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka planowania i systematyczności ze szczególnym naciskiem na wsparcie uczniów kl. VIII</li> </ul>									wszyscy nauczyciele specjaliści doradca zawodowy osoby z zewnątrz	pokaz, prezentacja, warsztaty: techniki zarządzania czasem (zasada Pareta, macierz Eisenhowera, technika pomodoro, zasada 2 minut...)	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>trening odmawiania i przyjmowania odmowy innych</li> </ul>										wychowawca specjaliści doradca zawodowy osoby z zewnątrz	trening asertywności, edukacja w ramach zwykłych lekcji przez dobór odpowiednich treści, drama, odgrywanie ról
			<ul style="list-style-type: none"> <li>opanowanie technik łagodzenia lęku szkolnego</li> </ul>										wychowawca, specjaliści, doradca zawodowy	zajęcia indywidualne ze specjalistami warsztaty z psychologiem z poradni
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozwijanie świadomości uczuć, emocji i powiązanych z nimi zachowań</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i nazywanie uczuć/emocji</li> </ul>										wychowawca, specjaliści, doradca zawodowy osoby z zewnątrz	edukacja w ramach zwykłych lekcji przez dobór odpowiednich treści, pokaz, drama, warsztaty: uczucia/emocje
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odkrywanie roli uczuć z uświadamianiem braku wpływu na nie, za to z możliwością wpływania na zachowanie</li> </ul>											wychowawca specjaliści doradca zawodowy osoby z zewnątrz	edukacja w ramach zwykłych lekcji przez dobór odpowiednich treści, pokaz, drama, warsztaty: uczucia a zachowania	
	psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozbudzenie motywacji do samorozwoju</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności</li> </ul>										wszyscy nauczyciele	formułowanie celów lekcji na konstrukcji: od wiedzy do umiejętności
			<ul style="list-style-type: none"> <li>badanie własnych predyspozycji i talentów</li> </ul>										wychowawcy, specjaliści, doradca zawodowy	ankieta, test, warsztaty
			<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności rozróżnienia motywacji zewnętrznej i wewnętrznej</li> </ul>										wychowawcy, specjaliści, doradca zawodowy, rodzice	prezentacja, warsztaty: motywacja zewnętrzna a wewnętrzna, nauka formułowania własnych celów i planowania działań
			<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka planowania własnego rozwoju</li> </ul>										wszyscy nauczyciele specjaliści, doradca zawodowy, rodzice	trening planowania i ewaluacji własnych osiągnięć trening wyznaczania celów
			<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka świętowania swoich sukcesów i zdrowego podejścia do przeszkód</li> </ul>										wszyscy nauczyciele specjaliści doradca zawodowy	projekt zakończony świętowaniem prezentacja warsztaty: sukces i porażka

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY								odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje		
		zadanie	działania	0	I	II	III	V	VI	VIII					
CEI: uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej ZDROWIE I RELACJE	psychiczna		<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu</li> </ul>									wszyscy nauczyciele, specjaliści doradca zawodowy, rodzice	konsekwentna ocena pracy uczniów połączona z informacją zwrotną modelowanie zachowań na przykładach życiorysów autorytetów		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>konsekwentne wdrażanie elementów oceniania kształtującego</li> </ul>									wszyscy nauczyciele	określanie celów lekcji, kryteriów oceniania (NaCoBeZu), stosowanie informacji zwrotnej i pytań kluczowych, także samooceny i oceny koleżeńskiej		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>wdrażanie innowacji w Szkole</li> </ul>										wszyscy nauczyciele, rodzice uczniowie	zmiana dotychczasowych rozwiązań we wszelkich możliwych sferach działalności Szkoły	
	psychiczna i społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi, przez budowanie pozytywnej grupy społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>integracja z grupą, a zwłaszcza integracja zespołów klasowych</li> </ul>										wychowawca specjaliści	gry i zabawy integracyjne, wspólne świętowanie, pielęgnowanie rytuałów klasowych, przyjmowanie ról, szkolenie wychowawców w ich roli lidera klasy	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>wspólne ustalanie norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie</li> <li>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami</li> </ul>										wychowawca specjaliści	dyskusja, burza mózgów	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie empatii opartej na wiedzy i zrozumieniu w miejsce impulsywnego oceniania</li> </ul>											wychowawca specjaliści	pogadanka, warsztaty: inny nie znaczy gorszy, codzienna praktyka lekcje wychowawcze i profilaktyczne
			<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</li> </ul>											wychowawca specjaliści	warsztaty asertywnej komunikacji, kultura dyskusji, lekcje wychowawcze i profilaktyczne
			<ul style="list-style-type: none"> <li>wdrażanie kadry i uczniów do mediacji rówieśniczych</li> </ul>											specjaliści, wychowawcy, doradca zawodowy	warsztaty, szkolenia, symulacje mediacyjne, selekcja mediatorów, pierwsze próby mediacyjne
			<ul style="list-style-type: none"> <li>profilaktyka przemocy rówieśniczej</li> </ul>											specjaliści, wychowawcy, rodzice, profilaktycy z zewnątrz	warsztaty, lekcje wychowawcze i profilaktyczne, udział w programach profilaktycznych, pogadanki, prezentacje nauka dialogu i asertywnej komunikacji
	aksjologiczna, społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbałość o przestrzeganie statutu Szkoły i ustalonych reguł zachowania, także tych wynikających ze szczególnych sytuacji, np. zagrożenia epidemicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności</li> </ul>										wychowawca dyrektor wszyscy nauczyciele	kryteria i wymagania do poszczególnych przedmiotów zapoznanie z zapisami statutu Szkoły	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>motywowanie do przestrzegania obowiązujących reguł</li> </ul>											wszyscy nauczyciele	czytelny system oceniania zachowania pogadanka kontrakt klasowy



cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY								odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje	
		zadanie	działania	0	I	II	III	V	VI	VIII				
CEL: wsparcie ucznia, rodziców i opiekunów w wychowaniu do wartości WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY	akcyjna, społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbałość o przestrzeganie statutu Szkoły i ustalonych reguł zachowania, także tych wynikających ze szczególnych sytuacji, np. zagrożenia epidemicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności analizy i oceny prostych sytuacji wychowawczych, w kontekście odróżniania zachowań dobrych od złych, zwłaszcza w odniesieniu do problemu uzależnienia</li> </ul>									wychowawcy nauczyciele j. polskiego, WOS-u specjaliści	edukacja przez dobór odpowiednich treści na wybranych lekcjach prezentacja analiza dzieł sztuki pod kątem dobra i zła, odgrywanie ról, warsztaty	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>dbałość o język i kulturę wypowiedzi</li> </ul>										wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>motywowanie do aktywnego udziału w życiu Szkoły, organizacjach i życiu społeczności lokalnej, współpraca, zwłaszcza w propagowaniu rodziny jako wartości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>działalność w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych, pełnienie różnych funkcji, ról, przejmowanie zadań, czynny udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych</li> </ul>									wszyscy nauczyciele dyrektor osoby z zewnątrz proboszcz	przynależność do organizacji szkolnych i pozaszkolnych członkostwo w poczcie sztandarowym angażowanie dzieci i młodzieży we wszelką działalność niezwiązaną z nauką	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>współorganizacja dorocznego pikniku rodzinnego oraz wszelkich świąt i uroczystości wpisanych na stałe w tradycję Szkoły</li> </ul>										wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice środowisko lokalne parafia	organizacja uroczystości
	społeczna, akcyjna	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie świadomości społecznej, w tym postaw proekologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności stosowania ograniczonego zaufania w stosunku do obcych</li> </ul>									wychowawcy	pogadanka bajka i film edukacyjny	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>twój głos ma znaczenie – włączanie dzieci do decydowania o obowiązujących regułach</li> </ul>									wszyscy nauczyciele pedagog, specjaliści dyrektor	ankieta, konsultacje z uczniami; udział w głosowaniach w sprawach szkolnych, skrzynka inicjatyw uczniowskich	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</li> </ul>										wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicowi, osoby z zewnątrz	konstruowanie planów pracy z uwzględnieniem zmienności pór roku, wycieczki i rajdy, spacer, gazetki i scenografie klasowe, ekspresja plastyczna
			<ul style="list-style-type: none"> <li>edukacja ekologiczna przez udział w akcjach, wdrażaniu postaw proekologicznych w codzienne życie klasy</li> </ul>										wychowawcy nauczyciele przedmiotów wychowawcy świetlicowi osoby z zewnątrz	udział w akcjach gazetki i scenografie klasowe konkurs, projekt regulamin sali
		<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie świadomości wagi rodziny jako najważniejszego środowiska rozwoju człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>edukacja w ramach zajęć wychowanie do życia w rodzinie</li> </ul>									nauczyciel przedmiotu wychowawca specjaliści proboszcz	celowe zajęcia edukacyjne wykłady, prelekcje, rozmowy	

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY								odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje	
		zadanie	działania	0	I	II	III	V	VI	VIII				
CEL: wsparcie ucznia, rodziców i opiekunów w wychowaniu do wartości WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY	akcyjologiczna, społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>pielęgnowanie tradycji, obrzędów (religijnych) i zdrowo pojętego patriotyzmu obok poszanowania innych kultur i odmiennych postaw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pielęgnowanie tradycji związanych z obchodami dni: babci, dziadka, mamy, dziecka, świąt ogólnopolskich i lokalnych tradycji, dnia patrona Szkoły i innych</li> </ul>									wychowawcy dyrektor, osoby z zewnątrz, nauczyciele przedmiotów rodzice, parafia	przygotowywanie i uczestnictwo w uroczystościach gazetka i scenografia klasowa apel, odpowiedni strój akcenty na zajęciach edukacyjnych	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pamięć o wydarzeniach ważnych dla nas jako Polaków</li> </ul>										wychowawcy, dyrektor pracownicy obsługi, nauczyciele przedmiotów, rodzice, parafia	przygotowywanie i uczestnictwo w uroczystościach, gazetka i scenografia klasowa, apel, odświętny strój akcenty na zajęciach edukacyjnych
			<ul style="list-style-type: none"> <li>określanie swojej przynależności kulturowej i kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z dziełami kultury, także w zestawieniu z kulturą innych narodów i religii</li> </ul>									wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, proboszcz, dyrektor, osoby z zewnątrz	dobór treści na zajęciach edukacyjnych, film, sztuka teatralna, wycieczka kulturalna, , edukacyjna, udział w akcjach, projektach	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznajamianie uczniów z językiem łacińskim z podkreśleniem obszarów jego współczesnego zastosowania i wpływu na współczesną kulturę</li> </ul>									wychowawcy, nauczyciele przedmiotu: biologii, polskiego, historii, języków obcych	gazetki z sentencjami łacińskimi, wskazywanie na łacińską etymologię słów i pojęć, przedstawianie obszarów zastosowania łaciny dziś	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzystanie z dóbr kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, w teatrze, w kinie, w muzeum</li> </ul>									wychowawcy inni nauczyciele osoby z zewnątrz	przygotowanie do korzystania z przybytków kultury przez wskazanie na normy zachowania, konsekwentne egzekwowanie ustalonych zasad	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wprowadzanie w świat wartości: ofiarności i altruizmu, przez udział w działaniach wolontarystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie empatii</li> </ul>									wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	prezentacja autorytetów, uwrażliwianie na innych, udział w akcjach charytatywnych	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów przez poszukiwanie sprawiedliwych rozwiązań</li> </ul>									wychowawcy specjaliści	dyskusja, kontrakt, pogadanka włączanie młodzieży do mediacji rówieśniczych	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w akcjach charytatywnych na zewnątrz i w Szkole, np. doroczne akcje PCK i Caritas</li> </ul>									wychowawcy opiekun PCK i Caritas	włączanie się w akcje charytatywne, np. przygotowanie kartek świątecznych dla starszych mieszkańców wsi, podopiecznych ośrodków wspierających	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>założenie koła wolontariackiego patronującego różnym działaniom charytatywnym</li> </ul>										nauczyciele specjaliści	ustalenie regulaminu i powołanie koła	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie przedsiębiorczości w kontekście przyszłych ról społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzeganie roli, jaką spełniają w społeczeństwie przedstawiciele różnych profesji</li> </ul>									wychowawcy, nauczyciele przedmiotów doradca zawodowy	dobór treści na zajęciach edukacyjnych odgrywanie ról		

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY							odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje		
		zadanie	działania	0	I	II	III	V	VI	VII I				
CEL: wsparcie ucznia, rodziców i opiekunów w wychowaniu do wartości WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY	społeczna		<ul style="list-style-type: none"> <li>spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</li> </ul>									reprezentanci różnych profesji, doradca zawodowy wychowawcy	wywiady, warsztaty, prelekcja, prezentacja, targi zawodów i szkół	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie Szkoły, jej pracowników i zadań pełnionych przez poszczególne osoby</li> </ul>									wszyscy pracownicy Szkoły	wycieczka po Szkole wywiady z pracownikami	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja zajęć z doradztwa zawodowego i jego treści na innych zajęciach edukacyjnych</li> </ul>									wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	zajęcia w planie lekcji kl. VIII	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia w warsztacie stolarskim</li> <li>zajęcia kulinarne</li> <li>zajęcia z programowania</li> </ul>									wychowawcy, przedmiotowcy, pracownicy niepedagogiczni, osoby z zewnątrz, informatycy	warsztaty	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wspieranie rodziców w ich wychowawczej roli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porady i konsultacje ze specjalistami szkolnymi oraz wychowawcami</li> </ul>									specjaliści pedagogzy	porady i konsultacje, informacje na stronie Szkoły, kierowanie rodziców do szkoły dla rodziców, edukacyjne strony internetowe, wykłady	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>proponowanie bibliografii, źródeł internetowych, konsultacji i wsparcia zewnętrznego</li> </ul>										specjaliści pedagogzy	w rozmowach indywidualnych, na stronach Szkoły
			<ul style="list-style-type: none"> <li>wzmocnienie i wykorzystanie potencjału autorytetu rodzicielskiego we wszystkich trudnych sprawach dzieci</li> <li>pedagogizacja rodziców</li> </ul>										nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pracownicy Szkoły	indywidualne rozmowy
														dyrektor, wychowawcy, specjaliści, instytucje i autorytety zewnętrzne
CEL: profilaktyka jako interwencja wzmacniająca, koordynująca i uzupełniająca	psychiczna, społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>informowanie o formach pomocy psych.-pedagog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbałość o dostęp do informacji o możliwej pomocy psych.-ped. dla uczniów, nauczycieli i rodziców</li> </ul>									specjaliści wychowawcy dyrektor	plakaty, ulotki, informacje w formie elektronicznej, przez e-dziennik, na tablicach szkolnych, konsultacje z pedagogiem lub wychowawcą	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>profilaktyka – ochrona przed zachowaniami ryzykownymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>edukacja profilaktyczna na temat zagrożeń: uzależnienia, środki psychoaktywne, niebezpieczne korzystanie z mediów, zaburzenia obrazu siebie, myśli depresyjne, przemoc</li> </ul>									specjaliści wychowawcy profilaktycy z zewnątrz	lekcje wychowawcze i profilaktyczne warsztaty, prelekcja, filmy i prezentacja edukacyjna, udział w projektach i konkursach, wzmacnianie czynników chroniących: rodzina, wiara	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</li> </ul>										specjaliści wychowawcy profilaktycy z zewnątrz	lekcje wychowawcze, profilaktyka, warsztaty, prelekcje, uświadamianie, kontrola zachowań dzieci w Internecie

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY							odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje	
		zadanie	działania	0	I	II	III	V	VI	VII I			
CEL: profilaktyka jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie BEZPIECZEŃSTWO	psychiczna, społeczna	● profilaktyka – ochrona przed zachowaniami ryzykownymi	● kreowanie wychowawcy na lidera-profilaktyka									dyrektor, wychowawcy specjaliści	warsztaty, szkolenia personalne budowanie bazy materiałów do zajęć
			● informacyjne i pomocowe wsparcie rodzin o niskim statusie społecznym									specjaliści wychowawcy	akcje informacyjne o możliwościach wsparcia i rozwoju
			● działania profilaktyczne powstrzymujące swobodę obyczajową i wczesną inicjację seksualną									specjaliści wychowawcy	warsztaty, prelekcje, filmy edukacyjne, programy profilaktyczne, spotkania indywidualne ze specjalistami, lekcje wychowawcze i profilaktyczne
		● organizowanie pomocy psych.-pedagog. dla uczniów i ich rodziców	● diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i emocjonalnych uczniów: trudności, zagrożeń, a także uzdolnień									wychowawcy specjaliści	obserwacja, wywiad, test, ankieta, analiza uwag, osiągnięć edukacyjnych, dokumentacji dot. dziecka udostępnionej przez rodzica
			● diagnozowanie zachowań niezdrowych i niebezpiecznych									nauczyciele, specjaliści, osoby z zewnątrz	obserwacja, ankieta, wywiad analiza zgłoszeń
			● porady i konsultacje dla uczniów i rodziców ze specjalistami szkolnymi									specjaliści	porady i konsultacje, regularne spotkania rozmowy i zajęcia terapeutyczne
			● stała współpraca z ośrodkami pomocowymi, w tym poradnią pp, ośrodkiem psychoterapii dla dzieci									specjaliści szkolni specjaliści zewnętrzni	rozpoznawanie źródeł problemów, porady i konsultacje, pośredniczenie w kontakcie z instytucjami pomocowymi
		● ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	● wczesne rozpoznawanie uczniów grup ryzyka, diagnozowanie, objęcie opieką, kierowanie do poradni w porozumieniu z rodzicami									wychowawcy specjaliści dyrektor	obserwacja, ankieta, arkusz, test wywiad, w tym na temat sytuacji domowej
			● niwelowanie niedostosowań przez organizację zajęć terap., pomoc dołączną, kierowanie do specjalistów									wychowawcy, specjaliści, nauczyciele specjaliści, dyrektor	wnioskowanie o dodatkowe godziny zajęć, sporządzanie dokumentacji, organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych
			● wyrównywanie szans na odnoszenie sukcesów edukacyjnych									wszyscy nauczyciele nauczyciele specjaliści dyrektor	indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych, rzetelne informacje zwrotne, prowadzenie zajęć wyrównawczych, rozwijających, kompensacyjnych, terapeutycznych
		● podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, młodzieży i rodzin	● stałe podnoszenie kompetencji i umiejętności wychowawczych nauczycieli									nauczyciele, dyrektor	samorozwój i edukacja własna, udział w szkoleniach, warsztatach, podejmowanie studiów uzupełniających
			● stała współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rodziny: MOPS, policja, parafia, poradnie psych.-ped., ośrodki wsparcia psych.									specjaliści, wychowawcy, dyrektor	Monitorowanie sytuacji rodzin uczniów objętych procedurą niebieskiej karty, w innej trudnej sytuacji życiowej, w nagłych przypadkach, poszukiwanie możliwości wsparcia i udzielanie go

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY							odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje	
		zadanie	działania	0	I	II	III	V	VI	VII			I
CEL: profilaktyka jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie <b>BEZPIECZEŃSTWO</b>	psychiczna i fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>współpraca między wszystkimi społecznościami szkolnymi, zwłaszcza z rodzicami, jako głównymi gwarantami bezpieczeństwa w procesie wychowania</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców z rodzicami</li> </ul>									wychowawcy	e-dziennik, telefon, e-mail, kontakt osobisty
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorowanie przez wychowawców obecności rodziców na zebraniach, dokumentowanie formy i treści kontaktu z rodzicem ucznia</li> </ul>									wychowawcy nauczyciele przedmiotów, specjaliści	e-dziennik notatka
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymiana opinii na temat zachowania, postępów i ważnych wydarzeń w życiu uczniów między nauczycielami, przy zachowaniu tajemnicy danych</li> </ul>									wszyscy nauczyciele	posiedzenia rady konsultacje
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymiana dokumentów i informacji między rodzicami a nauczycielami ważnych dla rozwoju i edukacji dziecka, przy zachowaniu poufności danych</li> </ul>									wychowawcy dyrektor specjaliści	bezpieczna archiwizacja dokumentów
	fizyczna, psychiczna, społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pielęgnowanie dobrego klimatu w Szkole</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbałość o bezpieczeństwo fizyczne uczniów</li> </ul>									wszyscy nauczyciele wychowawcy, dyrektor specjaliści, pracownicy niepedagogiczni	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowania właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia, interwencja w sytuacjach naruszania integralności ucznia
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbałość o bezpieczeństwo psychiczne uczniów</li> </ul>									wszyscy nauczyciele wychowawcy dyrektor specjaliści pracownicy obsługi	rozwój kompetencji interpersonalnych kształtowanie postaw asertywnych trening umiejętności odmawiania i przyjmowania odmowy, reagowanie na przejawy agresji psychicznej
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymanie wysokiego poziomu merytorycznego kadry</li> </ul>									wszyscy nauczyciele	zaangażowanie i wrażliwość, dbałość o stały rozwój i równowagę
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• zatrudnienie psychologa</li> </ul>									dyrektor	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja na temat agresji psychicznej i fizycznej</li> </ul>									wychowawcy, specjaliści	warsztaty, prelekcje, prezentacje, film, edukacyjny, pogadanka, udział w projektach, akcjach
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnoszenie poziomu wyrozumiałości i wsparcia nauczycieli wobec rodziców i dzieci</li> </ul>									wychowawcy, dyrektor, specjaliści, wszyscy nauczyciele	integracja zespołu klasowego, świętowanie sukcesów na forum Szkoły, praca metodą projektu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pielęgnowanie dobrych kontaktów z rodzicami i uczniami oraz budowanie nowych</li> </ul>									wszyscy pracownicy Szkoły, rodzice	kultura komunikacji, współpraca, wzajemna życzliwość, docenianie			

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka w rozwoju	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY							odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania	0	I	II	III	V	V I	VI II		
CEL: profilaktyka jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie BEZPIECZENSTWO	fizyczna, psychiczna, społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>pielęgnowanie dobrego klimatu w Szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zintensyfikowanie działań integracyjnych</li> </ul>								wszyscy nauczyciele	wspólne wyjścia i wycieczki, planowanie udziału w akcjach
			<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumienie roli rodzica i najbliższych opiekunów w procesie edukacji dzieci</li> </ul>								specjaliści dyrektor wychowawcy	pedagogizacja rodziców w zakresie motywacji i wartości oceny – warsztaty, materiały online
			<ul style="list-style-type: none"> <li>podejmowanie działań kształtujących właściwe relacje między wszystkimi stronami społeczności szkolnej</li> </ul>								specjaliści dyrektor wszysty nauczyciele rodzice	spotkania integracyjne intensyfikacja współpracy okazywanie wsparcia spotkania indywidualne
	fizyczna i społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>interwencja w sytuacjach kryzysowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wsparcie psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach trudnych i nagłych</li> </ul>								wszyscy nauczyciele dyrektor specjaliści służby zewnętrzne: MOPS, policja, asystent rodziny, poradnia pp, psychodzy, lekarze	rozmowa, wysłuchanie, obecność pośredniczenie w kontakcie ze specjalistą realizacja przyjętych procedur współpraca z instytucjami pomocowymi
			<ul style="list-style-type: none"> <li>uruchamianie procedur w razie nagłych zdarzeń</li> </ul>								wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły	wdrażanie opracowanych i przyjętych przez Szkołę procedur specjalnych
			<ul style="list-style-type: none"> <li>interwencja wobec podejrzeń lub informacji o symptomach depresji u ucznia i myśli samobójczych zgodnie z procedurą</li> </ul>								wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły rodzice uczniowie specjaliści z zewnątrz	podejmowanie szybkiej interwencji: rozmowa, wysłuchanie, empatyczna obecność, wzajemne informowanie: nauczyciele rodziców i odwrotnie kierowanie do pomocy specjalistycznej
			<ul style="list-style-type: none"> <li>nawiązanie kontaktu z innymi instytucjami pomocowymi i monitorowanie sytuacji ucznia</li> </ul>								dyrektor, wychowawca, specjaliści, rodzice	prowadzenie dokumentacji, współpraca z MOPS, policją, poradniami wspierającymi rodzinę, specjalistami, współdziałanie w ramach zespołów interdyscyplinarnych

## Ceremoniał i tradycje szkolne

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Głojscach ma swego patrona, sztandar i hymn. Główną ideą naszych zabiegów edukacyjnych i wychowawczych jest krzewienie postaw altruistycznych, tak charakterystycznych dla naszego patrona, Jana Pawła II, oraz wychowanie do wartości, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy wszystkich szkolnych środowisk w celu zapewnienia harmonijnego rozwoju wychowanków w duchu poszanowania wartości rodzinnych.

Na kształt naszej Szkoły i jej atmosferę wpływ mają tradycje i rytuały pielęgnowane co roku, modyfikowane w swojej formie w zależności od panujących warunków. Podstawą tych wydarzeń jest wielostronna współpraca różnych środowisk szkolnych i lokalnych. Kalendarz wydarzeń jest aktualizowany co roku i bywa, że na stałe zostaje wzbogacony świętem, planowanym jako jednorazowe, a udanym na tyle, że staje się tradycją szkolną. Kanon świąt i uroczystości SP w Głojscach tworzą takie wydarzenia, jak:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- narodowe czytanie,
- tydzień wychowania,
- Europejski Dzień Języków Obcych,
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej,
- akcja: Sprzątanie Świata,
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania,
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Dzień Papieski i święto patrona,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Dzień Wolontariusza,
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka,
- kiermasz świąteczny,
- wigilie klasowe, jasełka,
- zabawa karnawałowa,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Tydzień Bezpiecznego Internetu,

- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego,
- pierwszy dzień wiosny,
- miesiąc świadomości autyzmu i innych zaburzeń,
- Światowy Dzień Wody,
- Światowy Dzień Ziemi,
- Dzień Flagi/Święto Konstytucji 3 Maja,
- Tydzień zdrowia psychicznego,
- Dzień Dziecka,
- piknik rodzinny,
- wycieczki klasowe lub szkolne,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

## **Ewaluacja działań założonych w planie wychowawczo-profilaktycznym**

Ewaluacja realizacji zadań założonych w planie służy zbadaniu skuteczności podjętych działań i pozwala wytyczyć kierunek dalszego postępowania. Do wykonania corocznej ewaluacji służą sprawozdania poszczególnych nauczycieli z pracy wychowawczo-dydaktycznej składane dwa razy w ciągu roku wraz ze sprawozdaniem pedagoga z pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w Szkole. Ważnym elementem kontroli skuteczności podejmowanych działań są wszelkie informacje, w tym informacje zwrotne, uzyskiwane od każdego środowiska społeczności szkolnej: nauczycieli, rodziców, uczniów oraz pracowników niepedagogicznych Szkoły. Zdarzają się także refleksje i sugestie osób z zewnątrz, jak: przedstawiciele poradni pp w Miejscu Piastowym, nauczycieli innych szkół, prelegentów, profilaktyków, trenerów. Do ewaluacji programu wybieramy spośród takich metod, jak: wnioskowanie, refleksja, realizacja wydarzenia, warsztatu, wycieczki, święta, konkursu, akcji, projektu itp., wynik obserwacji, wywiad, ankieta, rozmowa, widoczna zmiana w zachowaniu, zmiana samopoczucia, zapisy w e-dzienniku, pomiar umiejętności wstępny i końcowy, pretest i posttest, osiągnięcie sprawności lub biegłości w czymś, udział w wydarzeniu, np. konkursie, zdobycie nagrody, tytułu, wyróżnienia i inne.