

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Głojskach



opracowany przez zespół wychowawców oraz specjalistów
pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną

Głojsce, wrzesień 2024 r.

Spis treści

Preambuła	s. 3
Misja i wizja Szkoły	s. 3
Sylwetka absolwenta	s. 4
Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym	s. 5
Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w naszej Szkole	s. 6
Podstawa programu: akty prawne, dokumenty, wnioski i priorytety	s. 8
Cele ogólne programu	s. 10
Cele szczegółowe wychowania realizowane w SP w Głojscach	s. 10
Strategia wychowawczo-profilaktyczna Szkoły	s. 11
Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w SP im. Jana Pawła II w Głojscach	s. 12
Ceremoniał i tradycje szkolne	s. 25
Ewaluacja działań założonych w planie wychowawczo-profilaktycznym	s. 27

Preambuła

Program wychowawczo-profilaktyczny SP im. Jana Pawła II w Głojskach powstał na nowo w roku szkolnym 2020–2021. Podstawą głównej idei dokumentu jest metafora pomostu łączącego edukację z wychowaniem i profilaktyką przełożona na konkretne oddziaływania wychowawcze, profilaktyczne i z zakresu promocji zdrowia. Założenie to wynika z przekonania o bezspornej korelacji między edukacją a kształtowaniem postaw. Przyjęte w dokumencie rozwiązania wpisują się tym samym w prawną definicję wychowania ujętą w art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe, zgodnie z którą wychowanie rozumie się jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.

Misja i wizja Szkoły

A zatem, tak jak szkoła w ogóle, tak i nasza Szkoła, jest miejscem oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, które mają wspierać wszechstronny rozwój uczniów. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice i najbliżsi opiekunowie, nauczyciele zaś wspomagają ich starania w zakresie wielotorowego i harmonijnego rozwoju ich pociech. Zadanie to wynika także z misji i wizji Szkoły, skryzalizowanych w trakcie wyboru patrona Szkoły i procesu przygotowującego do nadania imienia Szkole. Nie bez kozery jedną z nadrzędnych idei naszej działalności jest krzewienie postaw altruistycznych, tak charakterystycznych dla Jana Pawła II, oraz wychowanie do wartości, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy wszystkich szkolnych środowisk, w celu zapewnienia harmonijnego rozwoju wychowanków w duchu poszanowania wartości rodzinnych.

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej Szkoły to młody człowiek osiągający wszechstronny rozwój w każdej sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Jednocześnie rozwój ten dokonuje się w każdym przypadku w granicach wyznaczonych potrzebami, a nade wszystko możliwościami każdego z naszych uczniów.

Absolwent SP im. Jana Pawła II w Głojscach w:

sferze fizycznej:	sferze emocjonalnej:	sferze intelektualnej:	sferze aksjologicznej:	sferze społecznej:
<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi zdrowy styl życia; 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje życzliwość i wrażliwość na krzywdę innych ludzi – samotnych, cierpiących, niepełnosprawnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • jest zdolny do samodzielnego myślenia; 	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje za swoje wartości krzewione przez patrona Szkoły Jana Pawła II; 	<ul style="list-style-type: none"> • odnosi się z godnością i szacunkiem do drugiego człowieka;
<ul style="list-style-type: none"> • dba o siebie i umie się odpowiedzialnie chronić w wyjątkowych warunkach, np. w sytuacji zagrożenia zdrowia czy bezpieczeństwa; 	<ul style="list-style-type: none"> • kieruje się uczciwością i sprawiedliwością; 	<ul style="list-style-type: none"> • jest zainteresowany historią, kulturą, tradycją i wartościami ojczyzny oraz Europy; 	<ul style="list-style-type: none"> • dąży do budowania więzi między pokoleniami; 	<ul style="list-style-type: none"> • dba o postawę, kulturę słowa i estetykę otoczenia;
<ul style="list-style-type: none"> • z rozwiązań możliwych w każdej sytuacji wybiera zachowania pozytywne, budujące. 	<ul style="list-style-type: none"> • postępuje zgodnie z własnym sumieniem; 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje własną ścieżkę rozwoju, wie, jak się uczyć; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża tolerancję i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, innej rasy, wobec wyznawców różnych religii; 	<ul style="list-style-type: none"> • jest aktywny społecznie, angażuje się w życie swojego środowiska;
	<ul style="list-style-type: none"> • radzi sobie z emocjami własnymi oraz napływającymi z otoczenia; 	<ul style="list-style-type: none"> • jest zmotywowany do działania. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża miłość i szacunek do ojczyzny, także lokalnej; 	<ul style="list-style-type: none"> • odważnie staje po stronie prawdy, szlachetności i pozytywnych wartości.
	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje odporność na negatywne wpływy różnych zjawisk społecznych. 		<ul style="list-style-type: none"> • szanuje pracę, naukę i otaczające środowisko. 	

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły co roku ulega modyfikacjom, które wynikają z systematycznie prowadzonych analiz sytuacji uczniów. Na nie zaś składają się obserwacje nauczycieli, rodziców, samych uczniów, analizy zapisów w dzienniku, podsumowania zaistniałych sytuacji edukacyjnych, społecznych i wychowawczych, sprawy zgłaszane przez nauczycieli, rodziców i samych uczniów, wnioski i ustalenia podejmowane na posiedzeniach rady pedagogicznej, anonimowe ankiety przeprowadzane w poszczególnych klasach, a dotyczące problemów i spraw, jakie uczniowie chcieliby podjąć w ramach zajęć z pedagogiem, wnioski wynikające z porównania wyników ankiety bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią, przeprowadzanych co roku, ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego. Wyniki tak szeroko zakrojonej diagnozy są podstawą aktualizacji mapy środowiskowych czynników chroniących i czynników ryzyka obecnych w naszej Szkole. Mapa z kolei co roku wyznacza główne kierunki dalszych działań podejmowanych w zakresie wychowania i profilaktyki. Jest obrazem specyfiki naszej Szkoły i naszego środowiska, które nie pozostaje obojętne wobec globalnych tendencji. Uzyskane wyniki, połączone z baczными obserwacjami pedagogów w ciągu całego roku, opiniami rodziców oraz tendencjami ogólnopolskimi wyznaczają kierunek działań wychowawczo-profilaktycznych w nowym roku szkolnym.

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Szkole w Głojscach (stan na wrzesień 2024 r.)

grupy czynników	czynniki chroniące		czynniki ryzyka	
	czynniki chroniące wynikające z diagnozy	rekomendacje	czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	rekomendacje
szkolne (klimat w szkole)	<ul style="list-style-type: none"> wysoko oceniane kompetencje kadry pedagogicznej wysoki współczynnik zadowolenia uczniów z relacji z nauczycielami i rówieśnikami wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa w Szkole wysoki stopień zadowolenia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej wysoki stopień zadowolenia z zajęć ponadprogramowych docenianie wielkości i atmosfery Szkoły oraz współpracy różnych środowisk szkolnych aktywne działania integracyjne standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> utrzymanie wysokiego poziomu merytorycznego kadry pielęgnowanie dobrych kontaktów nauczycieli z uczniami i rodzicami zatrudnienie psychologa kontynuowanie pisania projektów pozwalających na realizację działań pozalekcyjnych pielęgnowanie tradycji i zwyczajów klasowych oraz szkolnych więcej działań integracyjnych podnoszenie poziomu wyrozumiałości i wsparcia od nauczycieli poprawa współpracy nauczycieli i rodziców w zakresie wsparcia dziecka w edukacji konsekwentne stosowanie standardów ochrony małoletnich 	<ul style="list-style-type: none"> wysoki poziom lęku szkolnego u wybranych dzieci niska motywacja do systematycznej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> konsekwentne stosowanie oceniania kształtującego udzielanie informacji zwrotnych minimalizowanie ocen cyfrowych na rzecz opisowych współpraca nauczycieli z rodzicami w razie problemów dzieci indywidualna praca specjalistów z dziećmi ze stwierdzonym wysokim poziomem lęku szkolnego nauka technik relaksacji i obniżania stresu dostarczanie wiedzy na temat źródeł motywacji i poszukiwanie sposobów motywowania uczniów do wysiłku nauka planowania czasu
społeczne , głównie rówieśnicze (relacje, niebezpieczne zachowania)	<ul style="list-style-type: none"> możliwość przeprowadzania mediacji rówieśniczych stosunkowo wysoka otwartość na współpracę w celu poprawy relacji i integracji opieka specjalistów sieć instytucji pomocowych wysokie zaangażowanie nauczycieli i rodziców szybkie reakcje na zgłaszane i zauważane problemy standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć integracyjnych oraz realizacja różnych form działań integrujących zespoły klasowe i całą społeczność systematyczne spotkania specjalistów z klasami i poszczególnymi dziećmi konsekwentne interwencje nauczycieli w sytuacjach problemowych współpraca z rodzicami w razie kłopotów dziecka stosowanie mediacji, także rówieśniczych 	<ul style="list-style-type: none"> wulgarnie gesty i odzywki seksualizacja swojego wizerunku w mediach społecznościowych przemoc i agresja wulgarnie zachowania wykorzystywanie telefonu i internetu do ośmieszania kolegów obniżony nastrój, wstyd i lęk sięganie po używki 	<ul style="list-style-type: none"> diagnozowanie przyczyn przemocy, wulgarnych zachowań, hejtu profilaktyka przemocy rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych → metody: programy, konkursy, pogadanki, warsztaty ze specjalistami indywidualna praca z dziećmi używającymi wulgaryzmów i prezentującymi swobodę obyczajową oraz profilaktyka takich zachowań konsekwentne i spójne reagowanie na wszelkie przejawy łamania zasad i ustalonych reguł
osobiste (czas wolny, wartości, zdrowie)	<ul style="list-style-type: none"> dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, przyjaciele, oceny, rozwój osobisty i wiara jako wysoko doceniane wartości przez uczniów i rodziców zaangażowanie chłopców w służbę kościelną czy formację 	<ul style="list-style-type: none"> motywowanie uczniów do udziału w konkursach organizacja akcji wolontariackich stała współpraca szkoły z proboszczem i kościołem parafialnym przeprowadzenie warsztatów planowania czasu 	<ul style="list-style-type: none"> brak systematyczności i wytrwałości w działaniu niepowodzenia szkolne używki cyberuzależnienia zachowania autoagresywne przemoc i agresja 	<ul style="list-style-type: none"> elementy treningu relaksacyjnego i łagodzącego stres warsztaty organizacji czasu zarządzanie emocjami: zajęcia indywidualne, zespołowe, wykorzystywanie codziennych sytuacji do kształtowania dobrych postaw i nawyków

	<p>harcerską</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosunkowo wysoki stopień zaangażowania w sport i aktywność fizyczną • wysokie wsparcie uzyskiwane od rodziców i przyjaciół • wysoka potrzeba realizacji siebie • lekcje religii i WDŻ • stosunkowo wysoki odsetek dzieci odkrywających i pielęgnujących swoje pasje 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje profilaktyczne i wychowawcze • realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie • realizacja projektów zdrowotnych • przekazywanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego oraz dbałości o równowagę • zajęcia z doradztwa zawodowego • systematyczne lekcje religii 	<ul style="list-style-type: none"> • lęk i myśli samobójcze • samookaleczenia • konflikty rówieśnicze i osobiste 	<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka wczesnej inicjacji seksualnej (np. zajęcia WDŻ) • profilaktyka zachowań ryzykownych – praca nad poczuciem własnej wartości podczas zajęć indywidualnych ze specjalistami i grupowych • w razie konieczności skierowanie dziecka do innych specjalistów • konsekwentne egzekwowanie systematyczności i wytrwałości w działaniu
rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice i przyjaciele jako największe źródło wsparcia naszych uczniów • wielopokoleniowość • szerokie koligacje rodzinne we wsi • pielęgnowanie obyczajów i tradycji • wysoka wartość wiary i duchowości • standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie potencjału autorytetu rodzicielskiego we wszelkich trudnych kwestiach wychowawczych → metody: indywidualne spotkania z rodzicami wychowawców i specjalistów • wspieranie rodziców w ich wychowawczej roli • organizacja imprez rodzinnych i angażowanie rodziców do aktywności w szkole • pielęgnowanie obrazu rodziny jako wartości • wdrożenie i zapoznanie rodziców ze standardami ochrony małoletnich 	<ul style="list-style-type: none"> • złe relacje w domu • brak umiejętności wzbudzania motywacji zewnętrznej i bycia konsekwentnym • brak czasu • niechęć do rozwijania własnych kompetencji rodzicielskich oraz komunikacyjnych • własne problemy rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę możliwości otoczenie opieką dzieci w trudnych sytuacjach rodzinnych w szkole lub skierowanie do specjalistów • pedagogizacja rodziców w zakresie kluczowych kompetencji wychowawczych przez: umieszczanie na stronie szkoły pomocnych materiałów, kierowanie do instytucji prowadzących szkoły dla rodziców i wychowawców, prelekcje, spotkania ze specjalistami, motywowanie do samodzielnego podnoszenia własnych kompetencji • ścisła współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami w problemowych sytuacjach dzieci
zewnętrzne	<ul style="list-style-type: none"> • wysokie przekonanie dzieci o wsparciu przyjaciół • dobra współpraca z instytucjami pomocowymi z zewnątrz • kontakty specjalistów z różnymi instytucjami wspierającymi • stały kontakt i współpraca z pracownikiem socjalnym opiekującym się Głojscami i poradnią pp 	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie stałego kontaktu z poradnią pp • poszukiwanie nowych możliwości wsparcia • stałe podnoszenie kompetencji i umiejętności wychowawczych przez nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet z mediami społecznościowymi i przygodnymi kontaktami • prymitywne wartości propagowane w mediach, swoboda obyczajowa • uproszczone pojmowanie takich wartości, jak: wolność, niezależność • niestabilna sytuacja na świecie 	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie dzieci i rodziców do podejmowania kontaktów rówieśniczych poza szkołą • profilaktyka zagrożeń internetowych • nauka bezpiecznego poruszania się w sieci i korzystania z mediów – nauka selekcji informacji i krytycznej weryfikacji treści • stosowanie przyjętych procedur w razie wystąpienia sytuacji kryzysowych

Podstawa programu: akty prawne, dokumenty, wnioski i priorytety

Skolny program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany na podstawie obowiązujących aktów prawnych, w tym:

- ustawy z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r., poz. 750 ze zm.);
- ustawy – Prawo oświatowe z 14.12.2016 r. (Dz.U. z 2024 r., poz. 737 ze zm.);
- ustawy z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2024 r., poz. 917);
- ustawy z 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r., poz. 1939);
- rozporządzenia MEN z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (poz. 356 ze zm.);
- rozporządzenia MEN z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).

W programie uwzględniono również:

- zapisy statutu Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Głojscach;
- diagnozę aktualnej sytuacji uczniów w Szkole i poza nią oraz powstałą z niej mapę czynników chroniących i ryzyka;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego na koniec roku szkolnego 2023/2024:
 - na wszystkich zajęciach i przy każdej okazji rozwijać umiejętność czytania ze zrozumieniem;
 - przestrzegać zasad oceniania postępów uczniów zapisanych w statucie Szkoły, w tym oceniania kształtującego;
 - indywidualizować pracę z uczniem podczas zajęć zgodnie z katalogiem dostosowań wymagań oraz dostosowywać ją do zauważonych przez nauczyciela indywidualnych potrzeb dziecka;
- priorytety pracy Szkoły i jej plan pracy:
 - dbać o kulturę języka;
 - rozwijać kompetencje uczenia się;
 - podnosić efektywność kształcenia;

- tworzyć warunki do wyrównywania szans edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji uczniów;
- podnosić efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej;
- ochraniać dzieci i młodzież przed rozpowszechnionym dziś w tej grupie wiekowej kryzysem zdrowia psychicznego;
- motywować uczniów do zaangażowania w dodatkową aktywność: sportową, charytatywną i rozwijającą talenty;
- treści z podstawy programowej wraz z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025:
 - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
 - szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
 - wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
 - podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
 - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
 - poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Cele ogólne programu

Główne założenia programu zasadzają się na trzech filarach – celach strategicznych, osadzonych w trzech płaszczyznach wynikających wprost z zadań wychowawczych Szkoły.

1. PŁASZCZYZNA: ZDROWIE I RELACJE. Cel: **uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej**, a dojrzałość tę osiąga w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz aksjologicznej (dotyczącej wartości i duchowości).
2. PŁASZCZYZNA: WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY. Cel: **wspieranie ucznia** we wszechstronnym rozwoju z jednej strony, z drugiej – **wspieranie rodziców i opiekunów w procesie wychowywania dzieci do wartości**.
3. PŁASZCZYZNA: BEZPIECZEŃSTWO. Cel: **działania profilaktyczne**, rozumiane jako **interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie**.

Cele szczegółowe wychowania realizowane w SP w Głojscach

1. Monitorowanie oraz stymulowanie **rozwaju uczniów adekwatnego do wieku** w każdej możliwej sferze życia:

fizycznej: przez kształtowanie prozdrowotnego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania, zachowywania równowagi między pracą i wypoczynkiem, rozwijania zdrowej aktywności sportowej oraz swoich pasji, a także kształtowania umiejętności dbania o siebie, także w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych;

psychicznej: przez dbałość o bezpieczeństwo psychiczne w środowisku szkolnym, w rzeczywistości wirtualnej, monitorowanie sytuacji domowej, wsparcie w rozwijaniu zdrowego poczucia własnej wartości, trening radzenia sobie ze stresem i złością, rozwijanie świadomości uczuć, emocji i powiązanych z nimi zachowań, diagnozowanie zachowań niezdrowych i niebezpiecznych, wyrównywanie szans na odnoszenie sukcesów edukacyjnych, niwelowanie niedostosowań, rozbudzanie motywacji i chęci osobistego rozwoju, interwencję w sytuacjach kryzysowych;

społecznej: przez kształtowanie postaw asertywnych, dbałość o przestrzeganie statutu Szkoły i ustalonych reguł zachowania, motywowanie do aktywnego udziału w życiu Szkoły, organizacjach szkolnych (samorząd uczniowski, LOP, PCK, SKS, Caritas) i społeczności lokalnej, rozwijanie przedsiębiorczości, świadomości społecznej i postaw proekologicznych, organizowanie działań wolontarystycznych, pielęgnowanie tradycji oraz zdrowo pojętego patriotyzmu obok poszanowania innych kultur;

duchowej: przez wskazywanie na wartości głębsze, jak prawda, dobro i piękno, pielęgnowanie obrzędów religijnych, przy jednoczesnym poszanowaniu odmiennych postaw, współpracę z parafią i proboszczem w wychowaniu do wartości.

2. **Informowanie o dostępnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej**, zarówno dzieci i młodzież, jak i rodziców wraz z nauczycielami, oraz organizowanie takiej pomocy dla uczniów z problemami, szczególnie uzdolnionych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, informowanie rodziców o możliwościach socjalnego wsparcia uczniów o niskim statusie materialnym, pośredniczenie między rodzicami i młodzieżą poszukującą pomocy a instytucjami pomocowymi, prowadzenie bazy adresów i kontaktów.

3. **Współpraca** ze stowarzyszeniem „Wspólna Szkoła”, ośrodkiem zdrowia, posterunkiem Policji, nadleśnictwem w Dukli, Margurskim Parkiem Narodowym w Krempnej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Miejscu Piastowym, parafią rzymskokatolicką pw. św. Maksymiliana Kolbego w Głojskach, także dbałość o spójność tych działań, w tym zwłaszcza w propagowaniu rodziny jako wartości.
4. **Pielęgnowanie dobrego klimatu w Szkole** i ścisła współpraca między wszystkimi społecznościami szkolnymi: uczniami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi Szkoły, rodzicami i opiekunami uczniów jako jeden z głównych gwarantów bezpieczeństwa w procesie wychowania. Pielęgnowanie tradycji i rytuałów szkolnych. Wspólne świętowanie. Wspólne rozwiązywanie konfliktów, także z zastosowaniem mediacji rówieśniczych. Dbłość o kulturę bycia, o kulturę języka, o integrację zespołów klasowych, o wzajemne zrozumienie między wszystkimi środowiskami szkolnymi.
5. **Profilaktyka**, czyli ochrona przed zachowaniami ryzykownymi oraz wzmacnianie czynników chroniących, takich jak: silna więź rodzinna, wszechstronne zainteresowania, pozytywna grupa społeczna, pielęgnowanie pozytywnych myśli i wyborów z jednej strony oraz wczesne rozpoznawanie grup ryzyka, diagnozowanie, kierowanie, w porozumieniu z rodzicami, do poradni bądź specjalistów – z drugiej.

Strategia wychowawczo-profilaktyczna Szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada przenikanie się treści nauczania, celów wychowawczych i kształtowania postaw. Zadania wyznaczone do realizacji w obranych kierunkach są różne na każdym etapie edukacyjnym. Dopiero konsekwentne wdrażanie założonych celów prowadzi nas do modelowania nakreślonej sylwetki absolwenta naszej Szkoły. Przyjęty program jest ogólny, niezmienny w perspektywie kilku lat. Zmieniają się natomiast konkretne działania nauczycieli i wychowawców, ich formy i metody na każdym z etapów edukacyjnych. Te każdy z nas dopasowuje do wieku i możliwości uczniów. Bywa, że w wyniku kolejnych, corocznych badań zmianie ulegają priorytety w hierarchii podejmowanych działań.

Założony program realizują wszyscy nauczyciele Szkoły, w tym zwłaszcza wychowawcy poszczególnych klas podczas godzin z wychowawcą. Działania podejmują we współpracy z dyrekcją Szkoły, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz pozostałymi pracownikami Szkoły, wspierani przez rodziców i środowisko lokalne.

Elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy wychowawcy, planach zajęć pozalekcyjnych, planie pracy samorządu uczniowskiego, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa i logopedy oraz w planach organizacji szkolnych, takich jak: PCK, LOP, SKS, Caritas.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ im. Jana Pawła II w Głojscach w roku szkolnym 2024/2025

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania		
CEL: uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej ZDROWIE I RELACJE	fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie prozdrowotnego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się i higieny osobistej 	wychowawcy nauczyciele przedmiotów nauczyciel biologii wychowawcy świetlicy	dobór tekstów, zadań, tematów prac plastycznych podczas zwykłych zajęć edukacyjnych, udział w akcjach, konkursach, gazetki tematyczne, zajęcia kulinarne
			<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biologii, wychowawcy świetlicy, specjaliści	dobór tekstów, zadań, tematów prac plastycznych podczas zwykłych zajęć edukacyjnych, udział w akcjach, konkursach, gazetki tematyczne, zajęcia sportowe, spotkanie z pielęgniarką
			<ul style="list-style-type: none"> nauka pielęgnowania równowagi między pracą i wypoczynkiem 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, specjaliści	dobór tekstów, zadań, tematów prac plastycznych podczas zwykłych zajęć edukacyjnych, trening planowania czasu, zajęcia rozwijające
			<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zdrowo pojętej aktywności sportowej 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel wf, wychowawcy świetlicy	zajęcia sportowe, udział w akcjach profilaktycznych, warsztaty uświadamiające różnicę między zdrową a niebezpieczną aktywnością sportową
			<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie pasji jako sposobu na efektywny relaks i samorozwój 	wychowawca, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, rodzice	zajęcia dodatkowe zajęcia rozwijające ekspresja plastyczna i ruchowa
			<ul style="list-style-type: none"> wspieranie nauczycieli w motywowaniu uczniów do podejmowania aktywności fizycznej 	dyrektor rodzice	udział w programach, zawodach realizacja wytycznych MEN
		<ul style="list-style-type: none"> dbanie i ochrona siebie w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa i konsekwentne ich przestrzeganie 	dyrektor, nauczyciele pracownicy obsługi rodzice	zapoznanie z zasadami i stosowanie ich na co dzień
			<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do manipulacji mediów dot. urody, wyglądu, stylu życia, wartości 	wychowawcy specjaliści rodzice osoby z zewnątrz	zaznajomienie z technikami manipulacji prelekcje, audycje, dyskusje, warsztaty
			<ul style="list-style-type: none"> znajomość standardów ochrony matoletnich przed krzywdzeniem 	wychowawcy specjaliści	zaznajomienie uczniów ze standardami, umiejętność stosowania ich w razie potrzeby
		<ul style="list-style-type: none"> trening samodzielności uzdalniającej do odpowiedzialności za siebie i odpowiedzialnych decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> trening czynności samoobserwacyjnych, nawyków higienicznych i kulturalnych: mycia rąk przed jedzeniem, dbałości o zęby, kultury przy stole, samodzielnego korzystania z toalety 	wychowawca wychowawcy świetlicy pracownicy niepedagogiczni	codzienne rytuały zajęcia edukacyjne symulacje

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje	
		zadanie	działania			
CEL: uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej ZDROWIE I RELACJE	fizyczna, psychiczna i społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • trening samodzielności uzdalniającej do odpowiedzialności za siebie i odpowiedzialnych decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> • trening dbałości o rzeczy osobiste oraz o porządek wokół 	wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	codzienne rytuały w klasach, na świetlicy, w szatni, na korytarzu szkolnym	
			<ul style="list-style-type: none"> • trening asertywnego wyrażania próśb i własnych potrzeb 	wychowawcy wychowawcy świetlicy, specjaliści	warsztaty: między uległością a agresją udział w programie, symulacja odgrywanie ról, prezentacja	
			<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie odpowiedzialności za własne działania 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, specjaliści	dobór treści na zajęciach edukacyjnych codzienna praktyka przykłady postaw z literatury i filmu odgrywanie ról	
			<ul style="list-style-type: none"> • poznanie swoich mocnych i słabych stron 	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, specjaliści, doradca zawodowy	warsztaty: moje mocne strony, ankieta, test, arkusz samooceny, informacja zwrotna, zajęcia z doradcą zawodowym udział w konkursach	
			<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kompetencji uczenia się 	nauczyciele specjaliści osoby z zewnątrz	przekazywanie efektywnych metod i sposobów przyswajania wiedzy, warsztaty, pokazy, ćwiczenia, testy na typy ucznia i aktywność półkul oraz testy inteligencji wielorakiej, stosowanie metod aktywizujących	
	psychiczna i społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność szanowania granic cudzych i własnych 	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie wiedzy o przestrzeni osobistej, granicach wolności własnej i cudzej oraz nauka przestrzegania i stawiania granic 	wychowawcy nauczyciele rodzice specjaliści	warsztaty zajęcia informacyjne treningi grupowe i indywidualne	
			<ul style="list-style-type: none"> • formowanie godności własnej przez rozwijanie zdrowego poczucia swojej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiary we własne możliwości np. przez konsekwentną realizację zadań, doprowadzanie czynności do końca, pokonywanie trudności i świętowanie sukcesów 	wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły specjaliści szkolni	udział w konkursach połączony z informacją zwrotną na temat stopnia opanowania umiejętności, informacja zwrotna przy ocenianiu, trening konsekwencji warsztaty, świętowanie osiągnięć
			<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki 	specjaliści wychowawca nauczyciele rodzice	warsztaty: czym jest sukces, czym porażka symulacja, odgrywanie ról wzorce bohaterów literackich i filmowych codzienna praktyka	
			<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie i wyrażanie siebie przez ekspresję twórczą: plastyczną, teatralną, ruchową 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych i sportowych, wychowawcy świetlicy osoby z zewnątrz	zajęcia artystyczne, sportowe, ruchowe, rozwijające rytmikę, przedstawienia i apele udział w konkursach artystycznych gazetki i scenografie szkolne	

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania		
CEL: uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej ZDROWIE I RELACJE	psychiczna i społeczna		<ul style="list-style-type: none"> włączanie uczniów do decydowania o własnym losie, np. o formie zajęć dodatkowych, o sposobach rozwiązywania konfliktów, zasadach panujących w klasie itp. 	wszyscy dorośli	zachęcanie do określania swoich preferencji, np. w ankietach anonimowych i imiennych dyskusja, burza mózgów, wywiad
		<ul style="list-style-type: none"> trening radzenia sobie ze stresem i złością 	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie technik pozwalających na rozładowanie napięcia oraz technik relaksacyjnych 	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, specjaliści, osoby z zewnątrz	ćwiczenia relaksacyjne drama, warsztaty, pokaz
			<ul style="list-style-type: none"> nauka planowania i systematyczności ze szczególnym naciskiem na wsparcie uczniów kl. VIII 	wszyscy nauczyciele specjaliści doradca zawodowy osoby z zewnątrz	pokaz, prezentacja, warsztaty: techniki zarządzania czasem (zasada Pareta, macierz Eisenhowera, technika pomodoro, zasada 2 minut...)
			<ul style="list-style-type: none"> trening odmawiania i przyjmowania odmowy innych 	wychowawca specjaliści doradca zawodowy osoby z zewnątrz	trening asertywności, edukacja w ramach zwykłych lekcji przez dobór odpowiednich treści, drama, odgrywanie ról
			<ul style="list-style-type: none"> opanowanie technik łagodzenia lęku szkolnego 	wychowawca, specjaliści, doradca zawodowy	zajęcia indywidualne ze specjalistami warsztaty z psychologiem z poradni
		<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie świadomości uczuć, emocji i powiązanych z nimi zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie i nazywanie uczuć/emocji 	wychowawca, specjaliści, doradca zawodowy osoby z zewnątrz	edukacja w ramach zwykłych lekcji przez dobór odpowiednich treści, pokaz, drama, warsztaty: uczucia/emocje
	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie roli uczuć z uświadamianiem braku wpływu na nie, za to z możliwością wpływania na zachowanie 		wychowawca specjaliści doradca zawodowy osoby z zewnątrz	edukacja w ramach zwykłych lekcji przez dobór odpowiednich treści, pokaz, drama, warsztaty: uczucia a zachowania	
	psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> rozbudzenie motywacji do samorozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności 	wszyscy nauczyciele	formułowanie celów lekcji na konstrukcji: od wiedzy do umiejętności
			<ul style="list-style-type: none"> badanie własnych predyspozycji i talentów 	wychowawcy, specjaliści, doradca zawodowy	ankieta, test, warsztaty
			<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności rozróżnienia motywacji zewnętrznej i wewnętrznej 	wychowawcy, specjaliści, doradca zawodowy, rodzice	prezentacja, warsztaty: motywacja zewnętrzna a wewnętrzna, nauka formułowania własnych celów i planowania działań
			<ul style="list-style-type: none"> nauka planowania własnego rozwoju 	wszyscy nauczyciele specjaliści, doradca zawodowy, rodzice	trening planowania i ewaluacji własnych osiągnięć trening wyznaczania celów
			<ul style="list-style-type: none"> nauka świętowania swoich sukcesów i zdrowego podejścia do przeszkód 	wszyscy nauczyciele specjaliści doradca zawodowy	projekt zakończony świętowaniem prezentacja warsztaty: sukces i porażka

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania		
CEL: uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej ZDROWIE I RELACJE	psychiczna		<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu 	wszyscy nauczyciele, specjaliści doradca zawodowy, rodzice	konsekwentna ocena pracy uczniów połączona z informacją zwrotną modelowanie zachowań na przykładach życiorysów autorytetów
			<ul style="list-style-type: none"> konsekwentne stosowanie elementów oceniania kształtującego 	wszyscy nauczyciele	określanie celów lekcji, kryteriów oceniania (NaCo-BeZu), stosowanie informacji zwrotnej i pytań kluczowych, także samooceny i oceny koleżeńskiej
			<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie innowacji w Szkole 	wszyscy nauczyciele, rodzice uczniowie	zmiana dotychczasowych rozwiązań we wszelkich możliwych sferach działalności Szkoły
	psychiczna i społeczna	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi, przez budowanie pozytywnej grupy społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> integracja z grupą, a zwłaszcza integracja zespołów klasowych 	wychowawca specjaliści	gry i zabawy integracyjne, wspólne świętowanie, pielęgnowanie rytuałów klasowych, przyjmowanie ról, szkolenie wychowawców w ich roli lidera klasy
			<ul style="list-style-type: none"> wspólne ustalanie norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie 	wychowawca specjaliści	dyskusja, burza mózgów
			<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami 	wychowawca specjaliści	codzienna praktyka, projekt odgrywanie ról, pogadanka
			<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie empatii opartej na wiedzy i zrozumieniu w miejsce impulsywnego oceniania 	wychowawca specjaliści	pogadanka, warsztaty: inny nie znaczy gorszy, codzienna praktyka lekcje wychowawcze i profilaktyczne
			<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych 	wychowawca specjaliści	warsztaty asertywnej komunikacji, kultura dyskusji, lekcje wychowawcze i profilaktyczne
			<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie kadry i uczniów do mediacji rówieśniczych 	specjaliści, wychowawcy, doradca zawodowy	warsztaty, szkolenia, symulacje mediacyjne, selekcja mediatorów, pierwsze próby mediacyjne
			<ul style="list-style-type: none"> profilaktyka przemocy rówieśniczej 	specjaliści, wychowawcy, rodzice, profilaktycy z zewnątrz	warsztaty, lekcje wychowawcze i profilaktyczne, udział w programach profilaktycznych, pogadanki, prezentacje nauka dialogu i asertywnej komunikacji
akcyjno-czarna, społeczna	<ul style="list-style-type: none"> dbałość o przestrzeganie statutu Szkoły i ustalonych reguł zachowania, także tych wynikających ze szczególnych sytuacji, np. zagrożenia epidemicznego 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności 	wychowawca dyrektor wszyscy nauczyciele	kryteria i wymagania do poszczególnych przedmiotów zapoznanie z zapisami statutu Szkoły	
		<ul style="list-style-type: none"> motywowanie do przestrzegania obowiązujących reguł 	wszyscy nauczyciele	czytelny system oceniania zachowania pogadanka kontrakt klasowy	

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania		
CEL: wsparcie ucznia, rodziców i opiekunów w wychowaniu do wartości WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY	akcyjologiczna, społeczna	<ul style="list-style-type: none"> ● dbałość o przestrzeganie statutu Szkoły i ustalonych reguł zachowania, także tych wynikających ze szczególnych sytuacji, np. zagrożenia epidemicznego 	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności analizy i oceny prostych sytuacji wychowawczych, w kontekście odróżniania zachowań dobrych od złych, zwłaszcza w odniesieniu do problemu uzależnienia 	wychowawcy nauczyciele j. polskiego, WOS-u specjaliści	edukacja przez dobór odpowiednich treści na wybranych lekcjach prezentacja analiza dzieł sztuki pod kątem dobra i zła, odgrywanie ról, warsztaty
			<ul style="list-style-type: none"> ● dbałość o język i kulturę wypowiedzi 	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> ● motywowanie do aktywnego udziału w życiu Szkoły, organizacjach i życiu społeczności lokalnej, współpraca, zwłaszcza w propagowaniu rodziny jako wartości 	<ul style="list-style-type: none"> ● działalność w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych, pełnienie różnych funkcji, ról, podejmowanie zadań, czynny udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych 	wszyscy nauczyciele dyrektor osoby z zewnątrz proboszcz	przynależność do organizacji szkolnych i pozaszkolnych członkostwo w poczcie sztandarowym angażowanie dzieci i młodzieży we wszelką działalność niezwiązaną z nauką
			<ul style="list-style-type: none"> ● współorganizacja dorocznego pikniku rodzinnego oraz wszelkich świąt i uroczystości wpisanych na stałe w tradycję Szkoły 	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice środowisko lokalne parafia	organizacja uroczystości
	społeczna, akcyjologiczna	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie świadomości społecznej, w tym postaw proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności stosowania ograniczonego zaufania w stosunku do obcych 	wychowawcy	pogadanka bajka i film edukacyjny
			<ul style="list-style-type: none"> ● twój głos ma znaczenie – włączanie dzieci do decydowania o obowiązujących regułach 	wszyscy nauczyciele pedagog, specjaliści dyrektor	ankieta, konsultacje z uczniami; udział w głosowaniach w sprawach szkolnych, skrzynka inicjatyw uczniowskich
			<ul style="list-style-type: none"> ● uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicowi, osoby z zewnątrz	konstruowanie planów pracy z uwzględnieniem zmienności pór roku, wycieczki i rajdy, spacer, gazetki i scenografie klasowe, ekspresja plastyczna
			<ul style="list-style-type: none"> ● edukacja ekologiczna przez udział w akcjach, wdrażaniu postaw proekologicznych w codzienne życie klasy 	wychowawcy nauczyciele przedmiotów wychowawcy świetlicowi osoby z zewnątrz	udział w akcjach gazetki i scenografie klasowe konkurs, projekt regulamin sali
		<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie świadomości wagi rodziny jako najważniejszego środowiska rozwoju człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> ● edukacja w ramach zajęć wychowanie do życia w rodzinie 	nauczyciel przedmiotu wychowawca specjaliści proboszcz	celowe zajęcia edukacyjne wykłady, prelekcje, rozmowy

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania		
CEL: wsparcie ucznia, rodziców i opiekunów w wychowaniu do wartości WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY	aksjologiczna, społeczna	<ul style="list-style-type: none"> pielęgnowanie tradycji, obrzędów (religijnych) i zdrowo pojętego patriotyzmu obok poszanowania innych kultur i odmiennych postaw 	<ul style="list-style-type: none"> pielęgnowanie tradycji związanych z obchodami dni: babci, dziadka, mamy, dziecka, świąt ogólnopolskich i lokalnych tradycji, dnia patrona Szkoły i innych 	wychowawcy dyrektor, osoby z zewnątrz, nauczyciele przedmiotów rodzice, parafia	przygotowywanie i uczestnictwo w uroczystościach gazetka i scenografia klasowa apel, odpowiedni strój akcenty na zajęciach edukacyjnych
			<ul style="list-style-type: none"> pamięć o wydarzeniach ważnych dla nas jako Polaków 	wychowawcy, dyrektor pracownicy obsługi, nauczyciele przedmiotów, rodzice, parafia	przygotowywanie i uczestnictwo w uroczystościach, gazetka i scenografia klasowa, apel, odświętny strój akcenty na zajęciach edukacyjnych
			<ul style="list-style-type: none"> określanie swojej przynależności kulturowej i kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z dziełami kultury, także w zestawieniu z kulturą innych narodów i religii 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, proboszcz, dyrektor, osoby z zewnątrz	dobór treści na zajęciach edukacyjnych, film, sztuka teatralna, wycieczka kulturalna, edukacyjna, udział w akcjach, projektach
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> korzystanie z dóbr kultury wprowadzanie w świat wartości: ofiarności i altruizmu, przez udział w działaniach wolontarystycznych rozwijanie przedsiębiorczości w kontekście przeszłych ról społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, w teatrze, w kinie, w muzeum 	wychowawcy inni nauczyciele osoby z zewnątrz	przygotowanie do korzystania z przybytków kultury przez wskazanie na normy zachowania, konsekwentne egzekwowanie ustalonych zasad
			<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie empatii 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	prezentacja autorytetów, uwrażliwianie na innych, udział w akcjach charytatywnych
			<ul style="list-style-type: none"> wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów przez poszukiwanie sprawiedliwych rozwiązań 	wychowawcy specjaliści	dyskusja, kontrakt, pogadanka włączanie młodzieży do mediacji rówieśniczych
			<ul style="list-style-type: none"> udział w akcjach charytatywnych na zewnątrz i w Szkole, np. doroczne akcje PCK i Caritas 	wychowawcy opiekun PCK i Caritas	włączanie się w akcje charytatywne, np. przygotowanie kartek świątecznych dla starszych mieszkańców wsi, podopiecznych ośrodków wspierających
			<ul style="list-style-type: none"> założenie koła wolontariackiego patronującego różnym działaniom charytatywnym 	nauczyciele specjaliści	ustalenie regulaminu i powołanie koła
		<ul style="list-style-type: none"> dostrzeganie roli, jaką spełniają w społeczeństwie przedstawiciele różnych profesji 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów doradca zawodowy	dobór treści na zajęciach edukacyjnych odgrywanie ról	

cel i obszar	sfera wspo-	treści wychowawczo-profilaktyczne		odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje		
cel i obsz	sfera wspo-	treści wychowawczo-profilaktyczne		odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje		
CEL: wsparcie ucznia, rodziców i opiekunów w wychowaniu do wartości WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY	spoteczna		<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów 	reprezentanci różnych profesji, doradca zawodowy, wychowawcy	wywiady, warsztaty, prelekcja, prezentacja, targi zawodów i szkół		
			<ul style="list-style-type: none"> • poznanie Szkoły, jej pracowników i zadań pełnionych przez poszczególne osoby 	wszyscy pracownicy Szkoły	wycieczka po Szkole wywiady z pracownikami		
			<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć z doradztwa zawodowego i jego treści na innych zajęciach edukacyjnych 	wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	zajęcia w planie lekcji kl. VIII		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w warsztacie stolarskim • zajęcia kulinarne • zajęcia z programowania 	wychowawcy, przedmiotowcy, pracownicy niepedagogiczni, osoby z zewnątrz, informatycy	warsztaty		
		<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie rodziców w ich wychowawczej roli 	<ul style="list-style-type: none"> • porady i konsultacje ze specjalistami szkolnymi oraz wychowawcami 	specjaliści pedagogzy	porady i konsultacje, informacje na stronie Szkoły, kierowanie rodziców do szkoły dla rodziców, edukacyjne strony internetowe, wykłady		
			<ul style="list-style-type: none"> • proponowanie bibliografii, źródeł internetowych, konsultacji i wsparcia zewnętrznego 	specjaliści pedagogzy	w rozmowach indywidualnych, na stronach Szkoły		
			<ul style="list-style-type: none"> • wzmocnienie i wykorzystanie potencjału autorytetu rodzicielskiego we wszystkich trudnych sprawach dzieci 	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pracownicy Szkoły	indywidualne rozmowy		
			<ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców 	dyrektor, wychowawcy, specjaliści, instytucje i autorytety zewnętrzne	prelekcje, webinary, warsztaty, pokazy, informacje o wartościowych źródłach, materiały na stronie Szkoły		
		CEL: profilaktyka jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie	psychiczna, spoteczna	<ul style="list-style-type: none"> • informowanie o formach pomocy psych.-pedagog. 	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o dostęp do informacji o możliwej pomocy psych.-ped. dla uczniów, nauczycieli i rodziców 	specjaliści wychowawcy dyrektor	plakaty, ulotki, informacje w formie elektronicznej, przez e-dziennik, na tablicach szkolnych, konsultacje z pedagogiem lub wychowawcą
				<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka – ochrona przed zachowaniami ryzykownymi 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja profilaktyczna na temat zagrożeń: uzależnienia, środki psychoaktywne, niebezpieczne korzystanie z mediów, zaburzenia obrazu siebie, myśli depresyjne, przemoc 	specjaliści wychowawcy profilaktycy z zewnątrz	lekcje wychowawcze i profilaktyczne warsztaty, prelekcja, filmy i prezentacja edukacyjna, udział w projektach i konkursach, wzmacnianie czynników chroniących: rodzina, wiara
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych 	specjaliści wychowawcy profilaktycy z zewnątrz			lekcje wychowawcze, profilaktyka, warsztaty, prelekcje, uświadamianie, kontrola zachowań dzieci w Internecie			

ar	magania dziecka	zadanie	działania		
CEL: profilaktyka jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie BEZPIECZEŃSTWO psychiczna, społeczna		<ul style="list-style-type: none"> ● profilaktyka – ochrona przed zachowaniami ryzykownymi 	<ul style="list-style-type: none"> ● kreowanie wychowawcy na lidera-profilaktyka 	dyrektor, wychowawcy specjaliści	warsztaty, szkolenia personalne budowanie bazy materiałów do zajęć
			<ul style="list-style-type: none"> ● informacyjne i pomocowe wsparcie rodzin o niskim statusie społecznym 	specjaliści wychowawcy	akcje informacyjne o możliwościach wsparcia i rozwoju
			<ul style="list-style-type: none"> ● działania profilaktyczne w obszarach wynikających z ankiety 	specjaliści wychowawcy	warsztaty, prelekcje, filmy edukacyjne, programy profilaktyczne, spotkania indywidualne ze specjalistami, lekcje wychowawcze i profilaktyczne
		<ul style="list-style-type: none"> ● organizowanie pomocy psych.-pedagog. dla uczniów i ich rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ● diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i emocjonalnych uczniów: trudności, zagrożenia, a także uzdolnień 	wychowawcy specjaliści	obserwacja, wywiad, test, ankieta, analiza uwag, osiągnięć edukacyjnych, dokumentacji dot. dziecka udostępnionej przez rodzica
			<ul style="list-style-type: none"> ● diagnozowanie zachowań niezdrowych i niebezpiecznych 	nauczyciele, specjaliści, osoby z zewnątrz	obserwacja, ankieta, wywiad analiza zgłoszeń
			<ul style="list-style-type: none"> ● porady i konsultacje dla uczniów i rodziców ze specjalistami szkolnymi 	specjaliści	porady i konsultacje, regularne spotkania rozmowy i zajęcia terapeutyczne
			<ul style="list-style-type: none"> ● stała współpraca z ośrodkami pomocowymi, w tym poradnią pp, ośrodkiem psychoterapii dla dzieci 	specjaliści szkolni specjaliści zewnętrzni	rozpoznawanie źródeł problemów, porady i konsultacje, pośredniczenie w kontakcie z instytucjami pomocowymi
		<ul style="list-style-type: none"> ● ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> ● wczesne rozpoznawanie uczniów grup ryzyka, diagnozowanie, objęcie opieką, kierowanie do poradni w porozumieniu z rodzicami 	wychowawcy specjaliści dyrektor	obserwacja, ankieta, arkusz, test wywiad, w tym na temat sytuacji domowej
			<ul style="list-style-type: none"> ● niwelowanie niedostosowań przez organizację zajęć terap., pomoc doraźną, kierowanie do specjalistów 	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele specjaliści, dyrektor	wnioskowanie o dodatkowe godziny zajęć, sporządzanie dokumentacji, organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych
			<ul style="list-style-type: none"> ● wyrównywanie szans na odniesienie sukcesów edukacyjnych 	wszyscy nauczyciele nauczyciele specjaliści dyrektor	indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych, rzetelne informacje zwrotne, prowadzenie specjalistycznych zajęć
		<ul style="list-style-type: none"> ● podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, młodzieży i rodzin 	<ul style="list-style-type: none"> ● stałe podnoszenie kompetencji i umiejętności wychowawczych nauczycieli 	nauczyciele, dyrektor	samorzój i edukacja własna, udział w szkoleniach, warsztatach, podejmowanie studiów uzupełniających
			<ul style="list-style-type: none"> ● stała współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rodziną: MOPS, policja, parafia, poradnie psych.-ped., ośrodki wsparcia psych. 	specjaliści, wychowawcy, dyrektor	monitorowanie sytuacji rodzin uczniów objętych procedurą niebieskiej karty, w innej trudnej sytuacji życiowej, w nagłych przypadkach, poszukiwanie możliwości wsparcia i udzielanie go

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania		
CEL: profilaktyka jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie BEZPIECZEŃSTWO	psychiczna i fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca między wszystkimi społecznościami szkolnymi, zwłaszcza z rodzicami, jako głównymi gwarantami bezpieczeństwa w procesie wychowania 	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców z rodzicami 	wychowawcy	e-dziennik, telefon, kontakt osobisty
			<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie przez wychowawców obecności rodziców na zebraniach, dokumentowanie formy i treści kontaktu z rodzicem ucznia 	wychowawcy nauczyciele przedmiotów, specjaliści	e-dziennik notatka
			<ul style="list-style-type: none"> • wymiana opinii na temat zachowania, postępów i ważnych wydarzeń w życiu uczniów między nauczycielami, przy zachowaniu tajemnicy danych 	wszyscy nauczyciele	posiedzenia rady konsultacje
			<ul style="list-style-type: none"> • wymiana dokumentów i informacji między rodzicami a nauczycielami ważnych dla rozwoju i edukacji dziecka, przy zachowaniu poufności danych 	wychowawcy dyrektor specjaliści	bezpieczna archiwizacja dokumentów
	fizyczna, psychiczna, społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnowanie dobrego klimatu w Szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o bezpieczeństwo fizyczne uczniów 	wszyscy nauczyciele wychowawcy, dyrektor specjaliści, pracownicy niepedagogiczni	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowania właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia, interwencja w sytuacjach naruszania integralności ucznia
			<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o bezpieczeństwo psychiczne uczniów 	wszyscy nauczyciele wychowawcy dyrektor specjaliści pracownicy obsługi	rozwój kompetencji interpersonalnych kształtowanie postaw asertywnych trening umiejętności odmawiania i przyjmowania odmowy, reagowanie na przejawy agresji psychicznej
			<ul style="list-style-type: none"> • utrzymanie wysokiego poziomu merytorycznego kadry 	wszyscy nauczyciele	zaangażowanie i wrażliwość, dbałość o stały rozwój i równowagę
			<ul style="list-style-type: none"> • zatrudnienie psychologa 	dyrektor	
			<ul style="list-style-type: none"> • edukacja na temat agresji psychicznej i fizycznej 	wychowawcy, specjaliści	warsztaty, prelekcje, prezentacje, film, edukacyjny, pogadanka, udział w projektach, akcjach
			<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie poziomu wyrozumiałości i wsparcia nauczycieli wobec rodziców i dzieci 	wychowawcy, dyrektor, specjaliści, wszyscy nauczyciele	integracja zespołu klasowego, świętowanie sukcesów na forum Szkoły, praca metodą projektu
			<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnowanie dobrych kontaktów z rodzicami i uczniami oraz budowanie nowych 	wszyscy pracownicy Szkoły, rodzice	kultura komunikacji, współpraca, wzajemna życzliwość, docenianie

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania		
	fizyczna, psychiczna, społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnowanie dobrego klimatu w Szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • zintensyfikowanie działań integracyjnych 	wszyscy nauczyciele	wspólne wyjścia i wycieczki, planowanie udziału w akcjach
			<ul style="list-style-type: none"> • zrozumienie roli rodzica i najbliższych opiekunów w procesie edukacji dzieci 	specjaliści dyrektor wychowawcy	pedagogizacja rodziców w zakresie motywacji i wartości oceny – warsztaty, materiały online
			<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań kształtujących właściwe relacje między wszystkimi stronami społeczności szkolnej 	specjaliści dyrektor wszyscy nauczyciele rodzice	spotkania integracyjne intensyfikacja współpracy okazywanie wsparcia spotkania indywidualne
	fizyczna i społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • interwencja w sytuacjach kryzysowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wsparcie psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach trudnych i nagłych 	wszyscy nauczyciele dyrektor specjaliści usługi zewnętrzne: MOPS, policja, asystent rodziny, poradnia pp, psycholodzy, lekarze	rozmowa, wystuchanie, obecność pośredniczenie w kontakcie ze specjalistą realizacja przyjętych procedur współpraca z instytucjami pomocowymi
			<ul style="list-style-type: none"> • uruchamianie procedur w razie nagłych zdarzeń 	wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły	wdrażanie opracowanych i przyjętych przez Szkołę procedur specjalnych
			<ul style="list-style-type: none"> • interwencja wobec podejrzeń lub informacji o symptomach depresji u ucznia i myśli samobójczych zgodnie z procedurą 	wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły rodzice uczniowie specjaliści z zewnątrz	podejmowanie szybkiej interwencji: rozmowa, wystuchanie, empatyczna obecność, wzajemne informowanie: nauczyciele rodziców i odwrotnie kierowanie do pomocy specjalistycznej
<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie zapisów standardów ochrony małoletnich w sytuacjach stwierdzonego krzywdzenia i podejrzenia krzywdzenia 			wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły	znajomość standardów i ich stosowanie, umiejętność rozpoznawania symptomów i właściwa reakcja	
		<ul style="list-style-type: none"> • nawiązanie kontaktu z innymi instytucjami pomocowymi i monitorowanie sytuacji ucznia 	dyrektor, wychowawca, specjaliści, rodzice	prowadzenie dokumentacji, współpraca z MOPS, policją, poradniami wspierającymi rodzinę, specjalistami, współdziałanie w ramach zespołów interdyscyplinarnych	

Ceremoniał i tradycje szkolne

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Głojscach ma swego patrona, sztandar i hymn. Główną ideą naszych zabiegów edukacyjnych i wychowawczych jest krzewienie postaw altruistycznych, tak charakterystycznych dla naszego patrona, Jana Pawła II, oraz wychowanie do wartości, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy wszystkich szkolnych środowisk w celu zapewnienia harmonijnego rozwoju wychowanków w duchu poszanowania wartości rodzinnych.

Na kształt naszej Szkoły i jej atmosferę wpływ mają tradycje i rytuały pielęgnowane co roku, modyfikowane w swojej formie w zależności od panujących warunków. Podstawą tych wydarzeń jest wielostronna współpraca różnych środowisk szkolnych i lokalnych. Kalendarz wydarzeń jest aktualizowany co roku i bywa, że na stałe zostaje wzbogacony świętem, planowanym jako jednorazowe, a udanym na tyle, że staje się tradycją szkolną. Kanon świąt i uroczystości SP w Głojscach tworzą takie wydarzenia, jak:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- narodowe czytanie,
- tydzień wychowania,
- Europejski Dzień Języków Obcych,
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej,
- akcja: Sprzątanie Świata,
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania,
- Świątowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Dzień Papieski i święto patrona,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Dzień Wolontariusza,
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka,
- kiermasz świąteczny,
- wigilie klasowe, jasełka,
- zabawa karnawałowa,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Tydzień Bezpiecznego Internetu,

- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego,
- pierwszy dzień wiosny,
- miesiąc świadomości autyzmu i innych zaburzeń,
- Światowy Dzień Wody,
- Światowy Dzień Ziemi,
- Dzień Flagi/Święto Konstytucji 3 Maja,
- tydzień zdrowia psychicznego,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Matki i Ojca,
- piknik rodzinny,
- wycieczki klasowe lub szkolne,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Szczegółowe plany uroczystości szkolnych oraz plan pracy Szkoły zostały opracowane i przyjęte przez radę pedagogiczną i znajdują się w dokumentacji szkolnej.

Ewaluacja działań założonych w planie wychowawczo-profilaktycznym

Ewaluacja realizacji zadań założonych w planie służy zbadaniu skuteczności podjętych działań i pozwala wytyczyć kierunek dalszego postępowania. Do wykonania corocznej ewaluacji służą sprawozdania poszczególnych nauczycieli z pracy wychowawczo-dydaktycznej składane dwa razy w ciągu roku wraz ze sprawozdaniem pedagoga z pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w Szkole. Ważnym elementem kontroli skuteczności podejmowanych działań są wszelkie informacje, w tym informacje zwrotne, uzyskiwane od każdego środowiska społeczności szkolnej: nauczycieli, rodziców, uczniów oraz pracowników niepedagogicznych Szkoły. Zdarzają się także refleksje i sugestie osób z zewnątrz, jak: przedstawiciele poradni pp w Miejscu Piastowym, nauczycieli innych szkół, prelegentów, profilaktyków, trenerów. Do ewaluacji programu wybieramy spośród takich metod, jak: wnioskowanie, refleksja, realizacja wydarzenia, warsztatu, wycieczki, święta, konkursu, akcji, projektu itp., wynik obserwacji, wywiad, ankieta, rozmowa, widoczna zmiana w zachowaniu, zmiana samopoczucia, zapisy w e-dzienniku, pomiar umiejętności wstępny i końcowy, osiągnięcie sprawności lub biegłości w czymś, udział w wydarzeniu, np. konkursie, zdobycie nagrody, tytułu, wyróżnienia i inne.