

**„Nie ma sprzyjającego wiatru dla tego,
kto nie wie, dokąd płyń”.**

/Seneka/



SZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

W SZKOLE PODSTAWOWEJ

W Głojskach

ROK SZKOLNY 2024/2025

Opracowała: mgr Agnieszka Kolbusz

Spis treści:

I. Wstęp

II. Podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

III. Podstawowe przepisy prawa dotyczące doradztwa zawodowego.

IV. Cele programu:

1. Główne cele programu.

2. Szczegółowe cele programu.

V. Funkcjonowanie Programu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Głojscach.

1. Zadania nauczyciela doradztwa zawodowego.

2. Formy i sposoby realizacji programu.

3. Osoby odpowiedzialne za realizację SPDZ.

4. Treści zadań do realizacji na poszczególnych poziomach nauczania.

5. Harmonogram działań WSDZ rok szkolny 2024/2025.

6. Korzyści wynikające z działalności nauczyciela realizującego zadania doradcy zawodowego.

VI. Efekty z działalności Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego.

I. Wstęp.

W sytuacji wciąż zmieniających się realiów na rynku pracy, globalizacji gospodarki, postępu informacyjnego oraz wzrastającej ilości informacji dotyczącej zawodów i dróg kształcenia, przy wciąż istniejącym w Polsce bezrobociu, pomoc doradców zawodowych lub innych osób zajmujących się doradztwem zawodowym powinna być dostępna na każdym etapie życia człowieka. Młody człowiek musi być przygotowany do funkcjonowania w nowej rzeczywistości, gotowy do podnoszenia swoich kwalifikacji, ustawicznego doksztalcania się, zdobywania nowych umiejętności, przydatnych w podejmowaniu racjonalnych decyzji dotyczących wyboru zawodu, będzie on bowiem zmuszony wielokrotnie zmieniać zawód oraz poszukiwać pracy. Ciągłe podnoszenie kwalifikacji i ich zmiana stają się czynnikami na trwale wpisanymi w życiorys zawodowy każdego pracownika. Stąd też ważnym elementem modernizacji systemu edukacji, w tym głównie systemu edukacji zawodowej, staje się wyposażenie uczniów w umiejętności przydatne w podejmowaniu racjonalnych decyzji dotyczących wyboru zawodu, które rzutować będą na dalszy przebieg kariery zawodowej młodego człowieka.

Oznacza to konieczność stworzenia takiego systemu doradztwa zawodowego, który zapewni uczniom nie tylko poznanie możliwości zdobycia zawodów oferowanych przez szkoły oraz wymagań, jakie stawiają one kandydatom, ale umożliwi także rozwijanie świadomości własnych uzdolnień, posiadanych umiejętności kwalifikacji i zainteresowań- w aspekcie życzeniowym i rzeczywistym. Ponadto tworzony system doradztwa winien zapewnić poznanie procesu aktywnego poszukiwania pracy, podejmowania decyzji oraz uświadomienie konsekwencji dokonywanych wyborów. Wreszcie powinien stworzyć możliwość kształcenia umiejętności radzenia sobie ze zmianami poprzez rozwijanie umiejętności adaptacyjnych oraz umiejętności wychodzenia naprzeciw nowym sytuacjom i nowym wyzwaniom.

SPDZ stwarza uczniowi realną możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery zawodowej- poznania siebie i własnych predyspozycji zawodowych, zasad rządzących rynkiem pracy, uzyskania informacji o lokalnym rynku pracy, zaplanowania własnej kariery zawodowej.

II. Podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

DORADCA ZAWODOWY:

Osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej. (por.:*Klasyfikacja Zawodów i Specjalności. 1995. Wyd. MPiPS. Tom V, Zeszyt 2 cz. II.s. 497*)

DORADZTWO ZAWODOWE:

Świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielenie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji. (por.: K. Lelińska: *Założenia i kierunki rozwoju poradnictwa zawodowego w warunkach reformy edukacji*, (1999) *Problemy poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego* Nr 2/11. s. 29).

PORADNICTWO ZAWODOWE:

Długofalowe i wieloetapowe działania wychowawcze, towarzyszące jednostce w trakcie jej rozwoju zawodowego. Obejmuje ono udzielanie pomocy uczniom i dorosłym w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces. (por.: *Ogólne zasady funkcjonowania poradnictwa zawodowego w systemie urzędów pracy*. (1996) Wyd. KUP. s. 4, maszynopis)

INFORMACJA ZAWODOWA:

Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji. (por.: K. Lelińska: *Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu metodą zajęć praktycznych*. (1985). WSiP. s. 35)

ORIENTACJA ZAWODOWA:

Działania wychowawcze szkoły, rodziców, i innych osób, grup i instytucji - mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, których ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru zawodu i szkoły. (por.: K. Lelińska: *Założenia i kierunki rozwoju poradnictwa zawodowego w warunkach reformy edukacji* (1999) s. 29)

ZAWÓD:

Wewnętrznie spójny system czynności wymagający określonych kwalifikacji, wykonywanych w uregulowany sposób i systematycznie, stanowiący podstawę utrzymania i zapewniający pozycję w społeczeństwie. (por.: J. Szczepański: *Czynniki kształtujące zawód i strukturę zawodową. Socjologia zawodów*. (1965) KiW.)

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA:

Ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System powinien określać: role i zadania doradcy w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, formy i metody pracy.(opr. A. Łukaszewicz).

III. Podstawowe przepisy prawa dotyczące doradztwa zawodowego- regulujące kwestie udzielania pomocy w wyborze zawodu, kierunku kształcenia oraz wprowadzające doradztwo zawodowe do szkół możemy odnaleźć w dokumentach:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U z 2018 r poz.1675). Rozporządzenie określa treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach [...] oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U z 2017 r nr 0, poz.703). m.in. w RAMOWYM PLANIE NAUCZANIA został określony minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego (szkoła podstawowa: klasa VII – 10 godzin w roku, klasa VIII – 10 godzin w roku; liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia: minimum 10 godzin w całym cyklu nauczania).
- Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) m.in. ZAJĘCIA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO są realizowane w oparciu o PROGRAM przygotowany przez nauczyciela realizującego

te zajęcia, dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej. PROGRAM zawiera m.in informacje o zawodach, kwalifikacjach, możliwościach ich uzyskania.

- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) m.in. ZAJĘCIA Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO zostały uwzględnione jako odrębne w ramach działalności dydaktycznej szkoły, niezależne od zajęć służących wsparciu w planowaniu kariery zawodowej, realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ZAJĘCIA te są organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 532). m.in. w przypadku braku doradcy zawodowego w szkole, DYREKTOR SZKOŁY WYZNACZA NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCĘ KLASY LUB SPECJALISTĘ PLANUJĄCEGO I REALIZUJĄCEGO ZADANIA Z ZAKRESU DORADZTWA EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 228) na podstawie art. 71 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.). m.in. zapis, że w każdej szkole powinna być wyznaczona OSOBA REALIZUJĄCA ZADANIA DORADCY ZAWODOWEGO.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do publicznych przedszkoli, szkół oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych. Na podstawie art. 22 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329, ze zm.). zostały w nim określone m.in. DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REKRUTACJĄ UCZNIÓW DO SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2003 nr 11 poz. 114). m.in w szkole

doradztwem zawodowym może zajmować się, poza pedagogiem i psychologiem, również SZKOLNY DORADCA ZAWODOWY. Określa ono ZADANIA DORADCY ZAWODOWEGO oraz WYMAGANIA W ZAKRESIE JEGO KWALIFIKACJI.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 nr 61, poz. 624 ze zm.). m.in. dyrektorzy mają obowiązek określenia w statucie szkoły tzw. WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO (WSDZ) oraz zajęć związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.). m.in. SYSTEM OŚWIATY zapewnia PRZYGOTOWYWANIE UCZNIÓW DO WYBORU ZAWODU I KIERUNKU KSZTAŁCENIA.

IV. Cele programu:

1. Główne cele programu:

1. Określenie własnych predyspozycji i zainteresowań.
2. Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy.
3. Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych.
4. Przygotowanie młodzieży do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.
5. Tworzenie i systematyczna aktualizacja bazy edukacyjno-informacyjnej z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego.
6. Gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia.
7. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
8. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.
9. Współpraca z przedstawicielami szkół średnich.
10. Organizacja wycieczek do zakładów pracy lub spotkania z przedstawicielami zawodów na terenie szkoły.

11. Wsparcie nauczycieli w realizowaniu zadań związanych z orientacją zawodową.

2. Szczegółowe cele programu:

Uczniowie:

1. Poznanie siebie, samodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych.
2. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego oraz kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych.
3. Dostarczenie uczniom informacji o szkołach średnich, zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy.
4. Podejmowanie decyzji zawodowych i edukacyjnych z uwzględnieniem swego stanu fizycznego i zdrowotnego; konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów.
5. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy.
6. Kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, sprawnego komunikowania, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem.
7. Określenie swojego potencjału, jako podstawy do kształtowania przyszłości, kształtowanie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron.
8. Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy.
9. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie.
10. Zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy.
11. Zdobycie umiejętności pozytywnej autoprezentacji, zdobycie umiejętności przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej.
12. Preorientacja zawodowa w przypadku stwierdzenia niewłaściwego wyboru zawodu, rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność).

13. WYROBIENIE W UCZNIACH POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC PRACY.

Rodzice:

1. Dostarczenie opiekunom wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych, wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach.
2. Zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia młodzieży.
3. Dostarczenie informacji o przeciwwskazaniach zdrowotnych przy wyborze zawodu przez dzieci.
4. Kierowanie do specjalistów pozaszkolnych, poradni psychologiczno-pedagogicznych.
5. Dostarczenie opiekunom wiadomości na temat form wspierania dzieci w wyborze ich dalszej drogi życiowej.

Nauczyciele:

1. Uświadomienie nauczycielom konieczności wplatania w treści przedmiotowe tematyki z zakresu orientacji zawodowej.
2. Pomoc nauczycielom w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych.
3. Wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami.

V. Funkcjonowanie Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Głojscach.

1. Zadania nauczyciela doradztwa zawodowego:

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.
- Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym.
- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej poprzez przygotowanie ich do aktywnego poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy oraz wyposażenie ich w wiedzę na temat reguł i trendów rządzących rynkiem pracy.
- Kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy itp.
- Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły.
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
- Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie: tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły, realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej.
- Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.
- Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, CD, wideo itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.
- Sporządzanie sprawozdań z prowadzonej działalności.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: centrum kariery, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, przedstawiciele organizacji zrzeszających pracodawców itp.

2. Formy i sposoby realizacji programu:

Działania doradcze, w ramach SPDZ, realizowane są w ramach:

- Zajęć z doradztwa zawodowego (klasa VII i VIII).
- Lekcji wychowawczych.
- Lekcji przedmiotowych, na których są realizowane treści z zakresu orientacji zawodowej.
- Zajęć pozalekcyjnych (warsztaty).
- Form wizualnych – strona internetowa szkoły, gazetki.
- Wycieczek.
- Indywidualnych porad.
- Spotkań z rodzicami.
- Współpracy z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi orientację edukacyjno-zawodową.

Formy działań realizowanych w ramach SPDZ, których adresatami mogą być uczniowie, rodzice, nauczyciele /rady pedagogiczne, środowisko lokalne (instytucje rynku pracy, zakłady pracy, i in.).

- **Informacja edukacyjno – zawodowa** (gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej /o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni/ w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych,), krzewienie samodzielnego pozyskiwania informacji (korzystanie z portali dotyczących rynku pracy, programów multimedialnych do samobadania, informatorów, ulotek, broszur, itp.).
- **Poradnictwo indywidualne** (porady i informacje zawodowe, diagnoza zdolności i predyspozycji).

- **Poradnictwo grupowe** - zespołowe, warsztatowe sesje doradcze (zajęcia warsztatowe służące wyposażeniu młodzieży w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących np. poszukiwania pracy, samozatrudnienia, umiejętności interpersonalnych, planowania kariery zawodowej i innych; warsztaty dla nauczycieli służące doskonaleniu umiejętności doradczych).
- **Rynek pracy** - wycieczki, obserwacje, (spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy /promowanie dobrych wzorców/, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów /zgodnie ze specyfiką kierunków kształcenia w szkole/, spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców, /oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia/, targi pracy, targi edukacyjne, zakłady pracy, instytucje rynku pracy, uczelnie wyższe i inne).

Metody najczęściej stosowane w poradnictwie grupowym to:

- Burza mózgów, dyskusja.
- Metoda dramy – inscenizacje i odgrywanie ról.
- Metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy).
- Metody audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy multimedialne, prezentacje multimedialne.
- Treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki.

3. Osoby odpowiedzialne za realizację SPDZ w Szkole Podstawowej w Dukli:

mgr Elżbieta Knap- dyrektor szkoły

mgr Agnieszka Kolbusz – nauczyciel doradztwa zawodowego

Osoby współpracujące: wychowawcy klas, nauczyciele, instytucje zajmujące się kształtowaniem kariery zawodowej (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Miejscu Piastowym, Powiatowy Urząd Pracy w Krośnie).

4. Treści zadań do realizacji na poszczególnych poziomach nauczania:

Treści programowe	Cele szczegółowe
Przedszkole	
1. Poznawanie własnych zasobów	Dziecko: <ul style="list-style-type: none">• określa, co lubi robić;• podaje przykłady różnych zainteresowań;• określa, co robi dobrze;• podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
2. Świat zawodów i rynek pracy	Dziecko: <ul style="list-style-type: none">• odgrywa różne role zawodowe w zabawie;• podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;• opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;• wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);• wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;• podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;• opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); • nazywa czynności, których lubi się uczyć.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • opowiada, kim chciałoby zostać; • na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; • podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).
Klasy I – III	
1. Poznawanie własnych zasobów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; • prezentuje swoje zainteresowania na forum podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; • podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; • podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
2. Świat zawodów i rynek pracy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa różne role zawodowe w zabawie; • podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; • opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);

	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; • opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; • posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; • wskazuje treści, których lubi się uczyć; • wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; • planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu; • próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.
Klasy IV – VI	
1. Poznawanie własnych zasobów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje; • wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; • podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; • prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

<p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; • opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka; • podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; • posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; • wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
<p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia • swój indywidualny sposób nauki; • wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; • samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych; • planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; • próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.

Klasy VII - VIII

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- dokonuje autoprezentacji;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych

	<p>zasobów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce; • określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów; • podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; • określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów; • identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII -VIII realizowane będą wg indywidualnego planu opracowanego przez nauczyciela prowadzącego zajęcia.

1. Harmonogram działań WSDZ rok szkolny 2024/2025.

Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
1. Promocja działań szkolnego doradcy zawodowego. Spotkanie informacyjne z dyrekcją, rada pedagogiczną, rodzicami i uczniami. Stworzenie miejsca informacji zawodowej na terenie szkoły i stała jego aktualizacja (gazetki tematyczne).	Wrzesień/listopad	Pedagog szkolny/ A Kolbusz
2. Diagnoza oczekiwań uczniów oraz ich rodziców.	wrzesień	wychowawcy
3. Przygotowanie zajęć dla poszczególnych klas związanych tematycznie z konieczności uczenia się przez całe życie.	październik - grudzień	A Kolbusz wychowawcy
4. Aktualizacja strony internetowej doradztwa zawodowego.	cały rok	A Kolbusz
5. Organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, bibliotece, w salach edukacji wczesnoszkolnej.	cały rok	wszyscy nauczyciele
6. Gazetka informacyjna.	cały rok	A Kolbusz
7. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych w klasie VII mających na celu rozpoznanie uzdolnień, temperamentu, zdolności i cech osobowych uczniów. Określenie ich preferencji zawodowych.	wrzesień- marzec	A Kolbusz

8. Udzielanie indywidualnych porad uczniom, rodzicom i wspieranie wychowawców w orientacji zawodowej uczniów.	cały rok	A Kolbusz wychowawcy pedagog szkolny
9. Umożliwienie uczniom klasy VII nauki prowadzenia własnego biznesu – Gra Branżowe Symulacje Biznesowe Revas	listopad - czerwiec	A Kolbusz
10. Przygotowanie spotkania uczniów z absolwentami i lokalnymi przedsiębiorcami, którzy osiągnęli sukces. [Przygotowanie nagrań wywiadów]	cały rok	wychowawcy
11. Prezentacja zawodów przez poszczególne klasy.	marzec	A Kolbusz wychowawcy
12. Promowanie wartości pracy. Współpraca z kołami szkolnymi, promującymi pracę na zasadach wolontariatu.	cały rok	A Kolbusz wychowawcy
13. Spotkanie z rodzicami. Świadomy wybór – dobry wybór.	spotkania z rodzicami	pedagog szkolny wychowawcy
14. Opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce. [Spotkania indywidualne z uczniami – poznanie ich planów zawodowych i udzielanie im informacji na temat wymagań szkół ponadpodstawowych i oczekiwań pracodawców.]	cały rok	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy

16. Wzbogacenie warsztatu pracy szkolnego doradcy zawodowego i gromadzenie materiałów metodyczno- dydaktycznych.	cały rok	A Kolbusz
17. Stała współpraca z wychowawcami w zależności od potrzeb i pomoc w prowadzeniu zajęć wychowawczych.	cały rok	A Kolbusz
18. Stała współpraca z pedagogiem szkolnym.	cały rok	A Kolbusz wychowawcy
19. Spotkania z przedstawicielami zawodów - rodzice i zaproszeni goście (wzmocnienie współpracy szkół z pracodawcami).	cały rok	A Kolbusz wychowawcy
20. Spotkania z absolwentami szkoły.	cały rok	A Kolbusz wychowawcy
21. Wycieczki zawodoznawcze.	październik / luty	A Kolbusz wychowawcy
22. Umożliwienie i zorganizowanie wejścia do szkoły przedstawicielom szkół ponadpodstawowych.	kwiecień – maj	Dyrekcja szkoły / A Kolbusz
23. Udział w szkoleniach i dzielenie się nabytymi wiadomościami i metodami pracy z innymi nauczycielami,	cały rok	A Kolbusz

• **Orientacja zawodowa klasy IV - VI (przykładowe działania).**

UCZNIOWIE								
NR	CELE	KLASA	RODZAJ DZIAŁANIA	REALIZATOR (OSOBY ODPOWIEDZIALNE)	WSPÓŁPRACA	TEMATYKA DZIAŁAŃ	METODY I FORMY DZIAŁANIA	TERMIN
POZNANIE SIEBIE								
1.1	Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje	IV	Zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Ja to znaczy kto?	kalambury, opis przypadku, rozmowa kierowana	PÓŁROCZE I
		V	zajęcia z wychowawcą, lekcja j. polskiego	wychowawca, nauczyciel j. polskiego	doradca zawodowy	Co to są zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje	praca w grupach	PÓŁROCZE I
		VI	konsultacje indywidualne	doradca zawodowy, pedagog, psycholog	wychowawca	Określanie potencjału edukacyjno-zawodowego,	praca indywidualna	PÓŁROCZE I i II
1.2	Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia	IV	udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych	wychowawcy	nauczyciele, specjaliści	Uroczystości szkolne	Występy, przygotowanie scenografii, kostiumów	PÓŁROCZE II
		V	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Moc jest ze mną – ja też jestem supermanem	autorefleksja, praca w grupach, wizualizacja, rozmowa kierowana	PÓŁROCZE II

		VI	udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych	wychowawcy	nauczyciele, specjaliści	Uroczystości szkolne (np.Jasełka)	drama, przygotowanie scenografii, kostiumów	PÓŁROCZE I
1.3	Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość	IV	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego	praca w grupach	PÓŁROCZE I
		V	zajęcia z wychowawcą/ poszczególne przedmioty	wychowawca, nauczyciele, pedagog,	doradca zawodowy	Dzień kreatywnych pasjonatów	metoda projektu, praca w grupach, bank pomysłów, plakat, prezentacja	PÓŁROCZE II
		VI	aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów	nauczyciel matematyki	wychowawcy	Konkurs matematyczny	gra dydaktyczna, praca w grupie, magiczny kalkulator	PÓŁROCZE II
		IV	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	pedagog	Jaki jestem – rysujemy herb – prezentacja	prezentacja	PÓŁROCZE I
1.4	Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców	V	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Dzień kreatywnych pasjonatów	metoda projektu, praca w grupach, bank pomysłów, plakat	PÓŁROCZE I
		VI	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Dzień mistrza	ćwiczenia grupowe	PÓŁROCZE I

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY								
2.1	Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach	V	lekcja biologii	nauczyciel biologii	doradca zawodowy	Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych	ćwiczenia w parach, praca w grupach, rozmowa kierowana	PÓŁROCZE I
			wycieczka zawodoznawcza	wychowawca,	pracodawcy	Wycieczki szkolne	pogadanka, prezentacja	PÓŁROCZE II
			spotkanie z przedstawicielem zawodu	wychowawca, doradca zawodowy	pracodawcy, cech rzemiosł	Poznanie zawodu	pogadanka, dyskusja	PÓŁROCZE I
			festiwal zawodów	dyrektor, doradca zawodowy	pracodawcy, cech rzemiosł, urząd pracy	Poznanie zawodów lokalnych przedsiębiorców	pogadanka, dyskusja, prezentacja	PÓŁROCZE II
			lekcja plastyki	nauczyciel plastyki	doradca zawodowy	Zawodowy idol – czy Picasso też był kiedyś dzieckiem	zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna, dyskusja grupowa	PÓŁROCZE I
			lekcja WF	nauczyciel WF	doradca zawodowy	Zawodowy idol – czy płotki biegają przez płotki	zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna, dyskusja	PÓŁROCZE I

							grupowa	
			inne lekcje przedmiotowe	nauczyciel przedmiotu	doradca zawodowy	Zawodowy idol	zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna, dyskusja grupowa	PÓŁROCZE I
		VI	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Kucharz , kelner dwa bratanki czyli o podobieństwie zawodów	zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna, dyskusja grupowa	PÓŁROCZE I
2. 2	opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka	IV	język polski	nauczyciel języka polskiego	doradca zawodowy	Zawody moich ulubionych bohaterów	gra dydaktyczna, praca w grupie	PÓŁROCZE II
		V	technika	nauczyciel techniki	doradca zawodowy	Od projektu do produktu	ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, rozwijanie kreatywności	PÓŁROCZE II
		VI	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Po co mi ta praca?	bank pomysłów, mapa marzeń, praca indywidualna, praca w grupach, dyskusja	PÓŁROCZE I

2.3	podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe	IV	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych	giełda pomysłów, dyskusja, praca w grupach, film	PÓŁROCZE II
		V	zajęcia z wychowawcą/ biologia	pielęgniarka szkolna/ wychowawcą	doradca zawodowy, wychowawca	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych a zawód	pogadanka, dyskusja	PÓŁROCZE I
		VI	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Wybieram ten zawód bo...	praca w grupach, dyskusja moderowana, wywiad, brikolaż	PÓŁROCZE I
2.4	posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny	IV	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	I ty możesz zostać MacGyverem	wyliczanka, rysunek, dyskusja, praca w grupach	PÓŁROCZE II
		V	technika	nauczyciel techniki		Przybory i narzędzia w naszym otoczeniu	wyliczanka, rysunek, dyskusja, praca w grupach	PÓŁROCZE I
		VI	technika, plastyka	nauczyciel techniki, plastyki		Rzeźbimy w ziemniaku	ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, rozwijanie kreatywności	PÓŁROCZE II
2.5	wyjaśnia rolę pieniądza we	IV	zajęcia z wychowawcą	wychowawca		Pieniądz – co to jest	wyliczanka, rysunek,	PÓŁROCZE I

	współczesnym świecie i jego związek z pracą						dyskusja, praca w grupach	
		V	matematyka	nauczyciel matematyki		Jak liczymy	ćwiczenia praktyczne, praca w grupach	PÓŁROCZE II
		VI	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Jak oszczędzić pierwszy milion?	wykreślanka, dyskusja, praca indywidualna	PÓŁROCZE I
RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE								
3. 1	wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki	IV	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?	burza mózgów, rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca w grupach	PÓŁROCZE II
		IV–VI	udzielanie porad i konsultacji indywidualnych	pedagog, wychowawca, nauczyciel przedmiotu	doradca zawodowy	Metody i techniki uczenia się	mapy myśli, techniki zapamiętywania, powtórki, organizacja pracy	PÓŁROCZE I
		IV–VI	udzielanie porad i konsultacji indywidualnych	pedagog, wychowawca, nauczyciel przedmiotu	doradca zawodowy	Określanie potencjału edukacyjno-zawodowego	rozmowa, dyskusja	PÓŁROCZE II
		V	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się	giełda pomysłów, dyskusja, metoda tekstu przewodniego, praca indywidualna,	PÓŁROCZE I

							praca w grupach, mapa myśli	
		VI	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Umiejętności – od przeszłości do przyszłości	fotoekspresja, rysunek, dyskusja, wizualizacja, targowisko, książka	PÓŁROCZE II
3. 2	wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć	IV	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Kolorowa podróż po świecie edukacji	praca w grupach, wirujące plakaty, rysunek, autorefleksja	PÓŁROCZE II
		V	koło zainteresowań – przyroda	nauczyciel biologii		Np. Ptaki w naszej okolicy	praca w grupach, metoda projektów, obserwacje	PÓŁROCZE I
		VI	koło zainteresowań – plastyka	nauczyciel plastyki		Kolory wokół nas	malowanie, rysunek, kolaż, wycinanki	PÓŁROCZE I
3. 3	samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy	IV	zajęcia światlicowe	osoba pracująca na świetlicy	doradca zawodowy, bibliotekarz	Udostępnianie materiałów multimedialnych – samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych	gry edukacyjne, filmy, e-zasoby, książki	CAŁY ROK
		V	informatyka	nauczyciel informatyki	doradca zawodowy	Wyszukiwanie informacji	praca indywidualna	PÓŁROCZE I

						w internecie na temat zawodów		
		VI	lekcja przedmiotowa	Nauczyciel przedmiotu	doradca zawodowy	Przygotowanie referatu	praca indywidualna, praca w grupach, metoda projektu	PÓŁROCZE I
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH								
4.1	opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych	IV	spotkanie z inspirującymi osobami (pasjonatami, ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy)	wychowawca	doradca zawodowy	Spotkanie ze znanym sportowcem	pogadanka, dyskusja, prezentacja	PÓŁROCZE II
		V	spotkanie z inspirującymi osobami (pasjonatami, ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy)	wychowawca	doradca zawodowy	Spotkanie z podróżnikiem	pogadanka, dyskusja, prezentacja	PÓŁROCZE II
		VI	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Linia życia	praca indywidualna	PÓŁROCZE I
4.2	planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności	IV	prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz	nauczyciel historii	doradca zawodowy	Zawody w mojej rodzinie – drzewo genealogiczne	metoda projektów	CAŁY ROK

	i zadania niezbędne do realizacji celu		doradztwem zawodowym					
		V	prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym	nauczyciel historii	doradca zawodowy	Zawody na przestrzeni wieków	metoda projektów	CAŁY ROK
		VI	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Gotowi? Trzy, dwa, jeden, smart!	zabawa z piłką, dyskusja, praca indywidualna	PÓŁROCZE I
4.3	próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą	IV	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Decyzje i ich konsekwencje	Praca w grupach	PÓŁROCZE I
		V	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Decyzje i ich konsekwencje	Praca w grupach	PÓŁROCZE I
		VI	zajęcia z wychowawcą	wychowawca	doradca zawodowy	Metody podejmowania decyzji	praca w grupach	PÓŁROCZE I

NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, SPECJALIŚCI

RODZAJ DZIAŁANIA	REALIZATOR	WSPÓŁPRACA	TEMATYKA DZIAŁAŃ	METODY I FORMY DZIAŁANIA	TERMIN
------------------	------------	------------	------------------	--------------------------	--------

Diagnoza potrzeb z zakresu doradztwa zawodowego	doradca zawodowy, koordynator WSDZ	poradnia psychologiczno-pedagogiczna	Diagnoza	wywiad	PÓŁROCZE I
Szkolenie dla nauczycieli	dyrektor, firma szkoleniowa, doradca zawodowy	poradnia psychologiczno-pedagogiczna	Nowoczesne doradztwo zawodowe w szkole, WSDZ	warsztaty	PÓŁROCZE I
Rada pedagogiczna	dyrektor, koordynator WSDZ	koordynator WSDZ, wszyscy nauczyciele i specjaliści	Praca nad WSDZ i opracowanie rocznego programu doradztwa zawodowego	warsztaty	PÓŁROCZE I
Rada pedagogiczna	dyrektor	doradca zawodowy	Zatwierdzenie WSDZ	prezentacja	PÓŁROCZE I
Rodzice					
Spotkanie informacyjne z rodzicami w szkole	dyrektor, wychowawca, doradca zawodowy	poradnia psychologiczno-pedagogiczna	Informacja na temat działań doradztwa zawodowego w szkole	pogadanka, prezentacja	PÓŁROCZE I
Diagnoza potrzeb rodziców	wychowawca, dyrektor	doradca zawodowy	Diagnoza potrzeb rodziców w zakresie doradztwa zawodowego	wywiad	PÓŁROCZE I
Indywidualne konsultacje	doradca zawodowy, wychowawca, pedagog	poradnia psychologiczno-pedagogiczna	Indywidualne konsultacje dotyczące decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów	rozmowa, dyskusja	PÓŁROCZE I i II
Spotkanie z zawodem	wychowawca, doradca zawodowy, rodzic	stowarzyszenia branżowe	informacje o zawodzie	pogadanka, dyskusja	PÓŁROCZE I i II

Proszę traktować program jak zestaw działań do wyboru, realizacja wszystkich byłaby niemożliwa w praktyce.

1. Korzyści wynikające z działalności nauczyciela realizującego zadania doradcy zawodowego

1. Dla indywidualnych odbiorców:

- Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- Poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów.
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
- Ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy.
- Świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej.
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

2. Dla szkoły:

- Realizacja zobowiązań wynikających z ustawy i dotyczących "przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia".

3. Dla władz lokalnych:

- Zwiększenie świadomości społecznej dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego przez jednostki.
- Podejmowanie właściwych decyzji, efektywnie przeciwdziałających bezrobociu.
- Zapewnienie powszechności i dostępności usług doradczych.

4. Dla pracodawców:

- Zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów świadomych oczekiwań rynku pracy.

VI. Efekty z działalności Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego:

1. Uczniowie znają siebie, swoje mocne strony, cechy psychiczne (osobowość).
2. Uczniowie zdobędą informacje o różnych zawodach.
3. Uczniowie będą lepiej przygotowani do wejścia na rynek pracy.
4. Poznają środowisko pracy, zadania i czynności związane z wykonywanymi zawodami.
5. Zdobędą wiedzę na temat wykonywanych zawodów, używanych narzędzi pracy, predyspozycji niezbędnych do wykonywania danego zawodu.
6. Poznają rynek pracy.
7. Uczniowie potrafią efektywnie komunikować się ze sobą.
8. Uczniowie zdobędą umiejętność komunikowania się z ludźmi (przedstawicielami różnych zawodów).
9. Uczniowie potrafią prezentować siebie, jako wykonawcy określonego zawodu.
10. Uczniowie potrafią zaprezentować swoje umiejętności.
11. Uczniowie rozpoznają swoje predyspozycje niezbędne do wykonywania określonych czynności.
12. Uczniowie łatwiej podejmują decyzje o dalszym kształceniu.
13. Uczniowie zdobędą wiedzę o systemie szkolnictwa średniego – typach i rodzajach szkół.
14. Uczniowie posiadają informacje o zasadach rekrutacji do poszczególnych typów szkół.
15. Uczniowie zdobędą wiedzę dotyczącą radzenia sobie w sytuacjach trudnych np. przystosowanie się do nowych warunków pracy.
16. Uczniowie będą dokonywać selekcji informacji związanych z rynkiem pracy.
17. Rodzice i nauczyciele uzyskają pomoc i wsparcie w zakresie wiedzy zawodoznawczej.
18. Rodzice i nauczyciele uzyskają rzetelną informację o rynku pracy, o możliwości kształcenia młodzieży gimnazjalnej.
19. Uzyskanie przez rodziców indywidualnych porad zawodowych.