

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Głojskach



opracowany przez zespół wychowawców oraz specjalistów
pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną

Głojsce, wrzesień 2025 r.

Spis treści

Preambuła	s. 3
Misja i wizja Szkoły	s. 3
Sylwetka absolwenta	s. 4
Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym	s. 5
Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w naszej Szkole	s. 9
Podstawa programu: akty prawne, dokumenty, wnioski i priorytety	s. 11
Cele ogólne programu	s. 13
Cele szczegółowe wychowania realizowane w SP w Głojscach	s. 13
Strategia wychowawczo-profilaktyczna Szkoły	s. 14
Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w SP im. Jana Pawła II w Głojscach	s. 15
Ceremoniał i tradycje szkolne	s. 31
Ewaluacja działań założonych w planie wychowawczo-profilaktycznym	s. 32

Legenda: **podświetlone frazy w tekście** oznaczają najważniejsze, czasem nowe, aspekty działalności wychowawczo-profilaktycznej Szkoły, wynikające z przeprowadzonych ankiet, wniosków z nadzoru dyrektora oraz kierunków polityki oświatowej państwa na obecny rok szkolny.

Preambuła

Program wychowawczo-profilaktyczny SP im. Jana Pawła II w Głojskach powstał na nowo w roku szkolnym 2020–2021. Podstawą głównej idei dokumentu jest metafora pomostu łączącego edukację z wychowaniem i profilaktyką przełożona na konkretne oddziaływania wychowawcze, profilaktyczne i z zakresu promocji zdrowia. Założenie to wynika z przekonania o bezspornej korelacji między edukacją a kształtowaniem postaw. Przyjęte w dokumencie rozwiązania wpisują się tym samym w prawną definicję wychowania ujętą w art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe, zgodnie z którą wychowanie rozumie się jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.

Misja i wizja Szkoły

A zatem, tak jak szkoła w ogóle, tak i nasza Szkoła, jest miejscem oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, które mają wspierać wszechstronny rozwój uczniów. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice i najbliżsi opiekunowie, nauczyciele zaś wspomagają ich starania w zakresie wielotorowego i harmonijnego rozwoju ich pociech. Zadanie to wynika także z misji i wizji Szkoły, skryzalizowanych w trakcie wyboru patrona Szkoły i procesu przygotowującego do nadania imienia Szkole. Nie bez kozery jedną z nadrzędnych idei naszej działalności jest krzewienie postaw altruistycznych, tak charakterystycznych dla Jana Pawła II, oraz wychowanie do wartości, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy wszystkich szkolnych środowisk, w celu zapewnienia harmonijnego rozwoju wychowanków w duchu poszanowania wartości rodzinnych.

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej Szkoły to młody człowiek osiągający wszechstronny rozwój w każdej sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Jednocześnie rozwój ten dokonuje się w każdym przypadku w granicach wyznaczonych potrzebami, a nade wszystko możliwościami każdego z naszych uczniów.

Absolwent SP im. Jana Pawła II w Głojscach:

w sferze fizycznej:	w sferze emocjonalnej:	w sferze intelektualnej:	w sferze aksjologicznej:	w sferze społecznej:
<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi zdrowy styl życia; 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje życzliwość i wrażliwość na krzywdę innych ludzi – samotnych, cierpiących, niepełnosprawnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • jest zdolny do samodzielnego myślenia; 	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje za swoje wartości krzewione przez patrona Szkoły Jana Pawła II; 	<ul style="list-style-type: none"> • odnosi się z godnością i szacunkiem do drugiego człowieka;
<ul style="list-style-type: none"> • dba o siebie i umie się odpowiedzialnie chronić w wyjątkowych warunkach, np. w sytuacji zagrożenia zdrowia czy bezpieczeństwa; 	<ul style="list-style-type: none"> • kieruje się uczciwością i sprawiedliwością; 	<ul style="list-style-type: none"> • jest zainteresowany historią, kulturą, tradycją i wartościami ojczyzny oraz Europy; 	<ul style="list-style-type: none"> • odważnie staje po stronie prawdy, szlachetności i pozytywnych wartości; 	<ul style="list-style-type: none"> • dba o postawę, kulturę słowa i estetykę otoczenia;
<ul style="list-style-type: none"> • z rozwiązań możliwych w każdej sytuacji wybiera zachowania pozytywne, budujące. 	<ul style="list-style-type: none"> • ma zdrowe poczucie wartości i wiarę w siebie; 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje własną ścieżkę rozwoju, wie, jak się uczyć; 	<ul style="list-style-type: none"> • postępuje zgodnie z własnym sumieniem; 	<ul style="list-style-type: none"> • jest aktywny społecznie, angażuje się w życie swojego środowiska;
	<ul style="list-style-type: none"> • radzi sobie z emocjami własnymi oraz napływającymi z otoczenia; 	<ul style="list-style-type: none"> • jest zmotywowany do działania. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża miłość i szacunek do ojczyzny, także lokalnej; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża tolerancję i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, innej rasy, wobec wyznawców różnych religii;
	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje odporność na negatywne wpływy różnych zjawisk społecznych. 		<ul style="list-style-type: none"> • szanuje pracę, naukę i otaczające środowisko. 	<ul style="list-style-type: none"> • dąży do budowania więzi między pokoleniami;

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły co roku ulega modyfikacjom, które wynikają z systematycznie prowadzonych analiz sytuacji uczniów. Na nie zaś składają się obserwacje nauczycieli, rodziców, samych uczniów, analizy zapisów w dzienniku, podsumowania zaistniałych sytuacji edukacyjnych, społecznych i wychowawczych, sprawy zgłaszane przez nauczycieli, rodziców i samych uczniów, wnioski i ustalenia podejmowane na posiedzeniach rady pedagogicznej, anonimowe ankiety przeprowadzane w poszczególnych klasach, a dotyczące problemów i spraw, jakie uczniowie chcieliby podjąć w ramach zajęć z pedagogiem czy psychologiem szkolnym, wnioski wynikające z porównania wyników ankiety bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią przeprowadzanych co roku, ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego. Wyniki tak szeroko zakrojonej diagnozy są podstawą aktualizacji mapy środowiskowych czynników chroniących i czynników ryzyka obecnych w naszej Szkole. Mapa z kolei co roku wyznacza główne kierunki dalszych działań podejmowanych w zakresie wychowania i profilaktyki. Jest obrazem specyfiki naszej Szkoły i naszego środowiska, które nie pozostaje obojętne wobec globalnych tendencji. Uzyskane wyniki, połączone z baczными obserwacjami pedagogów w ciągu całego roku, opiniami rodziców oraz tendencjami ogólnopolskimi wyznaczają kierunek działań wychowawczo-profilaktycznych w nowym roku szkolnym.

Wnioski i rekomendacje z diagnozy przeprowadzonej pod koniec czerwca 20205 r. i na początku września:

W tegorocznej ankiecie wzięło udział: 10 nauczycieli, 11 rodziców i tylko 5 uczniów.

Wnioski końcowe z ankiet nauczycieli:

-> mocne strony szkoły to: • atmosfera, • zaangażowanie nauczycieli, • współpraca z rodzicami, • dbałość o bezpieczeństwo, • oferta zajęć • wsparcie specjalistów,

-> główne problemy to: • pogarszające się relacje rówieśnicze i nasilone trudności emocjonalne uczniów, • brak nawyków aktywności fizycznej i niskie czytelnictwo, • zbyt długi czas spędzany przed ekranami, • niedostateczna edukacja o uzależnieniach i bezpieczeństwie cyfrowym.

-> Rekomendacje: • skoncentrować działania na relacjach rówieśniczych, przeciwdziałaniu izolacji społecznej, cyberprzemocy i uzależnieniom cyfrowym; • zwiększyć dostęp do programów wspierających zdrowie psychiczne i rozwój umiejętności emocjonalno-społecznych; • rozbudować programy edukacji zdrowotnej, pierwszej pomocy i czytelnictwa.

Wnioski końcowe z ankiet rodziców: • rodzice w większości są bardzo zadowoleni z funkcjonowania szkoły, nauczycieli i relacji w klasach; • dzieci są aktywne fizycznie, mają kolegów, są lubiane, a ich kontakt z używkami jest zerowy; • zidentyfikowano pojedyncze przypadki hejtu i lekkie problemy emocjonalne, głównie w obszarze nastroju i nauki; • poziom świadomości dotyczący zagrożeń (dopalacze, narkotyki) i procedur bezpieczeństwa w szkole (SOM standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem) jest wysoki; • największe wsparcie dzieci otrzymują w domu – od rodziców.

Wnioski końcowe z ankiet uczniów:

-> mocne strony: • dobra aktywność fizyczna i relacje rówieśnicze, • wysoka świadomość zagrożeń związanych z narkotykami, • znajomość zasad bezpieczeństwa (SOM);

-> obszary wymagające uwagi: • niskie zadowolenie z nauczycieli i relacji z nimi, • brak wsparcia emocjonalnego u dorosłych (rodzice, pedagodzy), • wysoka liczba bójek i zgoda na przemoc jako sposobu rozwiązywania konfliktów, • zgłaszane przypadki hejtu i stany depresyjne, • brak zaangażowania w czytanie książek.

Działania rekomendowane:

- szkolenia z komunikacji i rozwiązywania konfliktów dla uczniów;
- wzmocnienie relacji nauczyciel–uczeń, np. przez tutoring, indywidualne rozmowy;
- wsparcie psychologiczne – być może uczniowie nie wiedzą, jak z niego korzystać;
- warsztaty dla rodziców – by nauczyli się rozpoznawać sygnały kryzysowe i budować relację z dzieckiem;
- zwiększenie atrakcyjności zajęć pozalekcyjnych;
- budowanie pozytywnej atmosfery wokół nauki, zwłaszcza czytelnictwa, historii.

Rekomendacje dla Szkoły

1. Wzmocnienie relacji rówieśniczych i przeciwdziałanie przemocy

- Wprowadzenie programów profilaktycznych dotyczących przemocy rówieśniczej, hejtu i cyberprzemocy (np. program „Spójrz Inaczej”, „Bezpieczna szkoła”).
- Szkolenia i warsztaty dla uczniów dotyczące empatii, rozwiązywania konfliktów i budowania relacji bez przemocy.
- Wsparcie mediacji rówieśniczych – powołanie liderów klasowych lub „rzeczników relacji” spośród uczniów wspieranych przez wychowawców i pedagoga.
- Zacieśnienie współpracy z rodzicami w obszarze reagowania na zachowania agresywne oraz wsparcie domowego modelowania postaw.

2. Rozbudowa systemu wsparcia emocjonalnego

- Zwiększenie dostępności psychologa i pedagoga – umożliwienie uczniom regularnych i poufnych rozmów.
- Prowadzenie godzin wychowawczych z zakresu zdrowia psychicznego, umiejętności społecznych i regulacji emocji, np. elementy treningu umiejętności DBT lub mindfulness.
- Stworzenie „przestrzeni wsparcia” w szkole – miejsca, w którym uczniowie mogą odpocząć, porozmawiać, otrzymać wsparcie.
- **Szkolenia dla nauczycieli** z rozpoznawania sygnałów depresji, lęków i stresu u uczniów oraz reagowania na nie.

3. Zwiększenie zaangażowania w czytelnictwo i kulturę

- Kampanie promujące czytelnictwo, np. „Cicha przerwa z książką”, „Wymiana książek”, konkursy czytelnicze, spotkania autorskie.
- Włączenie uczniów w tworzenie gazetki szkolnej lub bloga – rozwój umiejętności pisarskich i dziennikarskich.
- Czytelnictwo jako element zajęć wychowawczych – wspólne omawianie książek poruszających tematy społeczne, emocjonalne.

4. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej

- Organizowanie większej liczby aktywnych przerw, wyjść na świeże powietrze, mini-turniejów klasowych.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu pasji ruchowych – kółka sportowe, taneczne, gry zespołowe.
- Wprowadzenie elementów edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy do programu klas starszych.

5. Edukacja cyfrowa i profilaktyka uzależnień

- Regularne zajęcia o bezpiecznym korzystaniu z Internetu, higienie cyfrowej i konsekwencjach uzależnień od ekranów.
- Współpraca z ekspertami – organizacja spotkań z policją, terapeutami uzależnień, fundacjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa cyfrowego.
- Kampania wewnątrzszkolna na temat ograniczania czasu przed ekranem i promowania alternatywnych form spędzania czasu (czytanie, sport, wolontariat).

6. Poprawa relacji uczniowie–nauczyciele

- Szkolenia dla nauczycieli z komunikacji i budowania relacji z uczniami, zwłaszcza w zakresie uważnego słuchania, motywowania i udzielania informacji zwrotnej.
- Wprowadzenie regularnych „kręgów dialogu” **lub** spotkań klasowych z udziałem wychowawcy, gdzie uczniowie mogą dzielić się swoimi potrzebami i oczekiwaniami.
- Anonimowe ankiety ewaluacyjne, dające uczniom możliwość wyrażenia opinii o stylu nauczania, relacjach i atmosferze.

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Szkole w Głojscach (stan na wrzesień 2025 r.)

grupy czynników	czynniki chroniące		czynniki ryzyka	
	czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	rekomendacje
szkolne (klimat w szkole)	<ul style="list-style-type: none"> wysoko oceniane kompetencje kadry pedagogicznej wysoki współczynnik zadowolenia uczniów z relacji z nauczycielami i rówieśnikami wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa w Szkole wysoki stopień zadowolenia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej wysoki stopień zadowolenia z zajęć ponadprogramowych docenianie wielkości i atmosfery Szkoły oraz współpracy różnych środowisk szkolnych aktywne działania integracyjne standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> utrzymanie wysokiego poziomu merytorycznego kadry pielęgnowanie dobrych kontaktów nauczycieli z uczniami i rodzicami kontynuowanie pisania projektów pozwalających na realizację działań pozalekcyjnych pielęgnowanie tradycji i zwyczajów klasowych oraz szkolnych wzmocnienie działań integracyjnych podnoszenie poziomu wyrozumiałości i wsparcia od nauczycieli utrzymywanie ścisłej współpracy nauczycieli i rodziców w zakresie wsparcia dziecka w edukacji konsekwentne stosowanie standardów ochrony małoletnich 	<ul style="list-style-type: none"> wysoki poziom lęku szkolnego u wybranych dzieci niska motywacja do systematycznej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> konsekwentne stosowanie oceniania kształtującego udzielanie informacji zwrotnych minimalizowanie ocen cyfrowych na rzecz opisowych współpraca nauczycieli z rodzicami w razie problemów dzieci indywidualna praca specjalistów z dziećmi ze stwierdzonym wysokim poziomem lęku szkolnego nauka technik relaksacji i obniżania stresu dostarczanie wiedzy na temat źródeł motywacji i poszukiwanie sposobów motywowania uczniów do wysiłku nauka planowania czasu
społeczne , głównie rówieśnicze (relacje, niebezpieczne zachowania)	<ul style="list-style-type: none"> możliwość przeprowadzania mediacji rówieśniczych stosunkowo wysoka otwartość różnych środowisk szkolnych na współpracę w celu poprawy relacji i integracji opieka specjalistów sieć instytucji pomocowych wysokie zaangażowanie nauczycieli i rodziców szybkie reakcje na zgłaszane i zauważane problemy standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć integracyjnych oraz realizacja różnych form działań integrujących zespoły klasowe i całą społeczność systematyczne spotkania specjalistów z klasami i poszczególnymi dziećmi konsekwentne interwencje nauczycieli w sytuacjach problemowych współpraca z rodzicami w razie kłopotów dziecka stosowanie mediacji, także rówieśniczych 	<ul style="list-style-type: none"> wulgarnie gesty i odzywki seksualizacja swojego wizerunku w mediach społecznościowych przemoc i agresja wulgarnie zachowania wykorzystywanie telefonu i Internetu do ośmieszania kolegów obniżony nastrój, wstyd i lęk sięganie po używki normalizacja zachowań przemocowych: przezwisk, wulgaryzmów, arogancji itp. 	<ul style="list-style-type: none"> diagnozowanie przyczyn zachowań przemocowych, hejtu profilaktyka przemocy rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych → metody: regularne pogadanki, warsztaty ze specjalistami, nacisk na zajęcia wzmacniające pozytywny obraz siebie indywidualna praca z dziećmi używającymi wulgaryzmów i prezentującymi swobodę obyczajową oraz profilaktyka takich zachowań konsekwentne i spójne reagowanie na wszelkie przejawy łamania zasad i ustalonych reguł
osobiste (czas wolny, wartości, zdrowie)	<ul style="list-style-type: none"> dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, przyjaciele, oceny, rozwój osobisty i wiara – jako wysoko doceniane wartości przez uczniów i rodziców zaangażowanie chłopców w służbę kościelną czy formację 	<ul style="list-style-type: none"> motywowanie uczniów do udziału w konkursach organizacja akcji wolontariackich stała współpraca szkoły z proboszczem i kościołem parafialnym przeprowadzenie warsztatów planowania czasu 	<ul style="list-style-type: none"> brak systematyczności i wytrwałości w działaniu niepowodzenia szkolne używki cyberuzależnienia zachowania autoagresywne zachowania przemocowe, agresja 	<ul style="list-style-type: none"> elementy treningu relaksacyjnego i łagodzącego stres warsztaty organizacji czasu zarządzanie emocjami: zajęcia indywidualne, zespołowe, wykorzystywanie codziennych sytuacji do kształtowania dobrych postaw i nawyków

	<ul style="list-style-type: none"> harcerską, także dziewcząt stosunkowo wysoki stopień zaangażowania w sport i aktywność fizyczną wysokie wsparcie uzyskiwane od rodziców i przyjaciół wysoka potrzeba realizacji siebie lekcje religii i edukacji zdrowotnej stosunkowo wysoki odsetek dzieci odkrywających i pielęgnujących swoje pasje 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje profilaktyczne i wychowawcze realizacja zajęć edukacji zdrowotnej realizacja projektów zdrowotnych przekazywanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego oraz dbałości o równowagę zajęcia z doradztwa zawodowego systematyczne lekcje religii 	<ul style="list-style-type: none"> lęk i myśli samobójcze konflikty rówieśnicze i osobiste 	<ul style="list-style-type: none"> profilaktyka wczesnej inicjacji seksualnej (np. zajęcia eduk. zdrowotnej) profilaktyka zachowań ryzykownych – praca nad poczuciem własnej wartości podczas zajęć indywidualnych ze specjalistami i grupowych w razie konieczności skierowanie dziecka do innych specjalistów konsekwentne egzekwowanie systematyczności i wytrwałości w działaniu
rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> rodzice i przyjaciele jako największe źródło wsparcia naszych uczniów wielopokoleniowość szersze koligacje rodzinne we wsi pielęgnowanie obyczajów i tradycji wysoka wartość wiary i duchowości standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie potencjału autorytetu rodzicielskiego we wszelkich trudnych kwestiach wychowawczych → metody: indywidualne spotkania z rodzicami wychowawców i specjalistów wspieranie rodziców w ich wychowawczej roli organizacja imprez rodzinnych i angażowanie rodziców do aktywności w szkole pielęgnowanie obrazu rodziny jako wartości przypominanie rodzicom o standardach ochrony małoletnich 	<ul style="list-style-type: none"> złe relacje w domu brak umiejętności wzbudzania motywacji zewnętrznej i bycia konsekwentnym brak czasu niechęć do rozwijania własnych kompetencji rodzicielskich oraz komunikacyjnych własne problemy rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> w miarę możliwości otoczenie opieką dzieci w trudnych sytuacjach rodzinnych w szkole lub skierowanie do specjalistów pedagogizacja rodziców w zakresie kluczowych kompetencji wychowawczych przez: umieszczanie na stronie szkoły pomocnych materiałów, kierowanie do instytucji wspierających, prelekcje, spotkania ze specjalistami, motywowanie do samodzielnego podnoszenia własnych kompetencji, indywidualne wsparcie wychowawców i specjalistów w szkole ściśła współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami w problemowych sytuacjach dzieci
zewnętrzne	<ul style="list-style-type: none"> wysokie przekonanie dzieci o wsparciu przyjaciół dobra współpraca z instytucjami pomocowymi z zewnątrz kontakty specjalistów z różnymi instytucjami wspierającymi stały kontakt i współpraca z pracownikiem socjalnym i poradnią pp 	<ul style="list-style-type: none"> utrzymywanie stałego kontaktu z poradnią pp poszukiwanie nowych możliwości wsparcia stałe podnoszenie kompetencji i umiejętności wychowawczych przez nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> Internet z mediami społecznościowymi i przygodnymi kontaktami prymitywne wartości propagowane w mediach, swoboda obyczajowa uproszczone pojmowanie takich wartości, jak: wolność, niezależność niestabilna sytuacja na świecie 	<ul style="list-style-type: none"> motywowanie dzieci i rodziców do podejmowania kontaktów rówieśniczych poza szkołą profilaktyka zagrożeń internetowych nauka bezpiecznego poruszania się w sieci i korzystania z mediów – nauka selekcji informacji i krytycznej weryfikacji treści stosowanie przyjętych procedur w razie wystąpienia sytuacji kryzysowych

Podstawa programu: akty prawne, dokumenty, wnioski i priorytety

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany na podstawie obowiązujących aktów prawnych, w tym:

- ustawy z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (t.j.: Dz.U. z 2025 r., poz. 881 ze zm.);
- ustawy – Prawo oświatowe z 14.12.2016 r. (t.j.: Dz.U. z 2025 r., poz. 1043 ze zm.);
- ustawy z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j.: Dz.U. z 2024 r., poz. 917);
- ustawy z 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1939);
- rozporządzenia MEN z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (t.j.: Dz.U. z 2025 r., poz. 378);
- rozporządzenia MEN z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).

W programie uwzględniono również:

- zapisy statutu Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Głojscach;
- diagnozę aktualnej sytuacji uczniów w Szkole i poza nią oraz powstałą z niej mapę czynników chroniących i ryzyka;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego na koniec roku szkolnego 2024/2025:
 - dbać o systematyczność wpisów w dzienniku;
 - przestrzegać zasad oceniania postępów uczniów zapisanych w statucie Szkoły, w tym oceniania kształtującego oraz udzielania informacji zwrotnej;
 - poprawić sposoby indywidualizowania pracy z uczniem podczas zajęć zgodnie z katalogiem dostosowań wymagań oraz dopasowywać ją do zauważonych przez nauczyciela indywidualnych potrzeb dziecka;
- priorytety pracy Szkoły i jej plan pracy:
 - **wspólny wkład szkoły i rodziców w wychowanie z naciskiem na pomocową i wspierającą, a nie wiodącą, rolę szkoły;**
 - **kontynuować warsztaty z dziećmi prowadzone przez specjalistów, a służące profilaktyce i wsparciu rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci;**
 - **rozwijać pedagogizację rodziców;**

- w większym stopniu włączać uczniów w dialog, usłyszeć głos samorządu, wspierać postawy obywatelskie;
- mocniej motywować uczniów do udziału w konkursach;
- położyć nacisk na integrację uczniów;
- treści z podstawy programowej wraz z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026:
 - znajomość podstawowych zasad udzielenia pierwszej pomocy;
 - rozwój kompetencji ruchowych i promowanie zdrowego stylu życia;
 - edukacja zdrowotna – kształtowanie kompetencji uczniów w zakresie całościowej dbałości o zdrowie oraz budowanie potencjału zdrowotnego własnego i otoczenia w zgodzie z aktualnymi wyzwaniami epidemicznymi oraz sytuacją geopolityczną;
 - kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
 - promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów;
 - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych;
 - profilaktyka przemocy rówieśniczej]. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych;
 - promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
 - promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego;
 - wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Cele ogólne programu

Główne założenia programu zasadzają się na trzech filarach – celach strategicznych, osadzonych w trzech płaszczyznach wynikających wprost z zadań wychowawczych Szkoły.

1. PŁASZCZYŻNA: ZDROWIE I RELACJE. Cel: **uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej**, a dojrzałość tę osiąga w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz aksjologicznej (dotyczącej wartości i duchowości).
2. PŁASZCZYŻNA: WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY. Cel: **wspieranie ucznia** we wszechstronnym rozwoju z jednej strony, z drugiej – **wspieranie rodziców i opiekunów w procesie wychowywania dzieci do wartości**.
3. PŁASZCZYŻNA: BEZPIECZEŃSTWO. Cel: **działania profilaktyczne**, rozumiane jako **interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie**.

Cele szczegółowe wychowania realizowane w SP w Głojskach

1. **Monitorowanie oraz stymulowanie rozwoju uczniów adekwatnego do wieku** w każdej możliwej sferze życia:

fizycznej: przez kształtowanie prozdrowotnego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania, zachowywania równowagi między pracą i wypoczynkiem, rozwijania zdrowej aktywności sportowej oraz swoich pasji, a także kształtowania umiejętności dbania o siebie, także w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych;

psychicznej: przez dbałość o bezpieczeństwo psychiczne w środowisku szkolnym, w rzeczywistości wirtualnej, monitorowanie sytuacji domowej, wsparcie w rozwijaniu zdrowego poczucia własnej wartości, trening radzenia sobie ze stresem i złością, rozwijanie świadomości uczuć, emocji i powiązanych z nimi zachowań, diagnozowanie zachowań niezdrowych i niebezpiecznych, wyrównywanie szans na odnoszenie sukcesów edukacyjnych, niwelowanie niedostosowań, rozbudzanie motywacji i chęci osobistego rozwoju, interwencję w sytuacjach kryzysowych;

społecznej: przez kształtowanie postaw asertywnych, dbałość o przestrzeganie statutu Szkoły i ustalonych reguł zachowania, motywowanie do aktywnego udziału w życiu Szkoły, organizacjach szkolnych (samorząd uczniowski, LOP, PCK, SKS, koło wolontariackie) i społeczności lokalnej, rozwijanie przedsiębiorczości, świadomości społecznej i postaw proekologicznych, organizowanie działań wolontarystycznych, pielęgnowanie tradycji oraz zdrowo pojętego patriotyzmu obok poszanowania innych kultur;

duchowej: przez wskazywanie na wartości głębsze, jak prawda, dobro i piękno, pielęgnowanie obrzędów religijnych, przy jednoczesnym poszanowaniu odmiennych postaw, współpracę z parafią i proboszczem w wychowaniu do wartości.

2. **Informowanie o dostępnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej**, zarówno dzieci i młodzież, jak i rodziców wraz z nauczycielami, oraz organizowanie takiej pomocy dla uczniów z problemami, szczególnie uzdolnionych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, informowanie rodziców o możliwościach socjalnego wsparcia uczniów o niskim statusie materialnym, pośredniczenie między rodzicami i młodzieżą poszukującą pomocy a instytucjami pomocowymi, prowadzenie bazy adresów i kontaktów.

3. **Współpraca** ze stowarzyszeniem „Wspólna Szkoła”, ośrodkiem zdrowia, posterunkiem Policji, nadleśnictwem w Dukli, Magurskim Parkiem Narodowym w Krempcnej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Miejscu Piastowym, parafią rzymskokatolicką pw. św. Maksymiliana Kolbego w Głojskach, także dbałość o spójność tych działań, w tym zwłaszcza w propagowaniu rodziny jako wartości.
4. **Pielęgnowanie dobrego klimatu w Szkole** i ścisła współpraca między wszystkimi społecznościami szkolnymi: uczniami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi Szkoły, rodzicami i opiekunami uczniów jako jeden z głównych gwarantów bezpieczeństwa w procesie wychowania. Pielęgnowanie tradycji i rytuałów szkolnych. Wspólne świętowanie. Wspólne rozwiązywanie konfliktów, także z zastosowaniem mediacji rówieśniczych. Dbłość o kulturę bycia, o kulturę języka, o integrację zespołów klasowych, o wzajemne zrozumienie między wszystkimi środowiskami szkolnymi.
5. **Profilaktyka**, czyli ochrona przed zachowaniami ryzykownymi oraz wzmacnianie czynników chroniących, takich jak: silna więź rodzinna, wszechstronne zainteresowania, pozytywna grupa społeczna, pielęgnowanie pozytywnych myśli i wyborów z jednej strony oraz wczesne rozpoznawanie grup ryzyka, diagnozowanie, kierowanie, w porozumieniu z rodzicami, do poradni bądź specjalistów czy też umiejętne stosowanie standardów ochrony małoletnich – z drugiej.

Strategia wychowawczo-profilaktyczna Szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada przenikanie się treści nauczania, celów wychowawczych i kształtowania postaw. Zadania wyznaczone do realizacji w obranych kierunkach są różne na każdym etapie edukacyjnym. Dopiero konsekwentne wdrażanie założonych celów prowadzi nas do modelowania nakreślonej sylwetki absolwenta naszej Szkoły. Przyjęty program jest ogólny, niezmienny w perspektywie kilku lat. Zmieniają się natomiast konkretne działania nauczycieli i wychowawców, ich formy i metody na każdym z etapów edukacyjnych. Te każdy z nas dopasowuje do wieku i możliwości uczniów. Bywa, że w wyniku kolejnych, corocznych badań zmianie ulegają priorytety w hierarchii podejmowanych działań.

Założony program realizują wszyscy nauczyciele Szkoły, w tym zwłaszcza wychowawcy poszczególnych klas podczas godzin z wychowawcą. Działania podejmują we współpracy z dyrekcją Szkoły, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz pozostałymi pracownikami Szkoły, wspierani przez rodziców i środowisko lokalne.

Elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy wychowawcy, planach zajęć pozalekcyjnych, planie pracy samorządu uczniowskiego, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, innych specjalistów, doradcy zawodowego oraz w planach organizacji szkolnych, takich jak: PCK, LOP, SKS, wolontariat.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ im. Jana Pawła II w Głojskach w roku szkolnym 2025/2026

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO I KL. I-III

I PŁASZCZYZNA: ZDROWIE I RELACJE

CEL: UCZEŃ DOJRZAŁY NA MIARĘ SWOJEJ FAZY ROZWOJOWEJ w czterech sferach: 1) fizycznej, 2) psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), 3) społecznej i 4) aksjologicznej (wartości i duchowość)

CEL: UCZEŃ DOJRZAŁY NA MIARĘ SWOJEJ FAZY ROZWOJOWEJ W SFERZE FIZYCZNEJ

zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji - propozycje
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie prozdrowotnego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się i higieny osobistej: higieny ciała i jamy ustnej oraz ubioru, praktyczne stosowanie zasad higieny: mycie rąk, czystość ubioru, zmiana stroju do zajęć sportowych 	wychowawcy nauczyciele przedmiotów nauczyciel biologii wychowawcy świetlicy	dobór tekstów, zadań, tematów prac plastycznych podczas zwykłych zajęć edukacyjnych, udział w akcjach, konkursach, gazetki tematyczne, zajęcia kulinarne, program „Trzymaj formę”
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, zapobieganie infekcjom, hartowanie, kształtowanie prawidłowej postawy przy pisaniu i czytaniu 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, specjaliści	dobór tekstów, zadań, tematów prac plastycznych podczas zwykłych zajęć edukacyjnych, udział w akcjach, konkursach, gazetki tematyczne, zajęcia sportowe, spotkanie z pielęgniarką
	<ul style="list-style-type: none"> nauka pielęgnowania równowagi między pracą i wypoczynkiem: planowanie racjonalnego rozkładu dnia oraz tygodnia/czas pracy i odpoczynku 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, specjaliści	dobór tekstów, zadań, tematów prac plastycznych podczas zwykłych zajęć edukacyjnych, trening planowania czasu, zajęcia rozwijające
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zdrowo pojętej aktywności sportowej 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel w-f, wychowawcy świetlicy	zajęcia sportowe, udział w akcjach profilaktycznych, warsztaty uświadamiające różnicę między zdrową a niebezpieczną aktywnością sportową, udział w programach, zawodach, realizacja wytycznych MEN
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie pasji jako sposobu na efektywny relaks i samorozwój 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel w-f, wychowawcy świetlicy	zajęcia dodatkowe, zajęcia rozwijające ekspresja plastyczna i ruchowa
<ul style="list-style-type: none"> umiejętność dbania i ochrony siebie w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa i konsekwentne ich przestrzeganie: poruszanie się w ruchu drogowym, bezpieczeństwo w kontaktach z innymi, obcymi, higiena cyfrowa, znajomość zasad pierwszej pomocy przedmedycznej 	dyrektor, nauczyciele pracownicy obsługi rodzice	zapoznanie z zasadami i stosowanie ich na co dzień, nauka i praktyka zasad obowiązujących w ruchu drogowym, w kontaktach z obcymi w cyberprzestrzeni, warsztaty, prelekcje, pokazy, nauka zasad pierwszej pomocy
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do manipulacji mediów dot. urody, wyglądu, stylu życia, wartości 	wychowawcy, specjaliści rodzice, osoby z zewnątrz	zaznajomienie z technikami manipulacji prelekcje, audycje, dyskusje, warsztaty
	<ul style="list-style-type: none"> znajomość standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w wersji przeznaczonej dla 	wychowawcy specjaliści	zaznajomienie uczniów ze standardami, umiejętność stosowania ich w razie potrzeby

	najmłodszych		
● trening samodzielności uzdalniający do odpowiedzialności za siebie	● trening czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych: mycia rąk, kultury przy stole, kultury słowa	wychowawca wychowawcy świetlicy pracownicy niepedagogiczni	codzienne rytuały zajęcia edukacyjne symulacje, programy edukacyjne
	● trening dbałości o rzeczy osobiste oraz o porządek wokół	wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	codzienne rytuały w klasach, na świetlicy, w szatni, na korytarzu szkolnym
CEL: UCZEŃ DOJRZAŁY NA MIARĘ SWOJEJ FAZY ROZWOJOWEJ W SFERZE PSYCHICZNEJ (EMOCJONALNEJ I INTELEKTUALNEJ)			
zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji - propozycje
● trening samodzielności uzdalniający do odpowiedzialności za siebie i do podejmowania odpowiedzialnych decyzji	● trening asertywnego wyrażania próśb i własnych potrzeb	wychowawcy wychowawcy świetlicy, specjaliści	warsztaty dla najmłodszych udział w programach edukacyjnych, symulacja, odgrywanie ról, prezentacja
	● kształtowanie odpowiedzialności za własne działania	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, specjaliści, rodzice	dobór treści na zajęciach edukacyjnych codzienna praktyka przykłady postaw z literatury i filmu odgrywanie ról
	● poznanie swoich mocnych i słabych stron	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, specjaliści, doradca zawodowy, rodzice	warsztaty: moje mocne strony, informacja zwrotna, udział w konkursach
	● rozwijanie kompetencji uczenia się: efektywne techniki czytania, poznanie różnych mnemotechnik, zdobywanie wiedzy o tym, jak się uczy nasz mózg, jakim typem ucznia jestem	nauczyciele specjaliści osoby z zewnątrz	przekazywanie efektywnych metod i sposobów przyswajania wiedzy, warsztaty, pokazy, ćwiczenia, testy na typy ucznia i aktywność półkul, stosowanie metod aktywizujących
● umiejętność szanowania granic cudzych i własnych	● nabywanie wiedzy o przestrzeni osobistej, granicach wolności własnej i cudzej, nauka przestrzegania i stawiania granic	wychowawcy, specjaliści nauczyciele, rodzice	warsztaty zajęcia informacyjne treningi grupowe i indywidualne
● formowanie godności własnej przez rozwijanie zdrowego poczucia swojej wartości	● rozwijanie wiary we własne możliwości np. przez konsekwentną realizację zadań, doprowadzanie czynności do końca, pokonywanie trudności i świętowanie sukcesów	wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły specjaliści szkolni, rodzice	udział w konkursach połączony z informacją zwrotną na temat stopnia opanowania umiejętności, informacja zwrotna przy ocenianiu, trening konsekwencji warsztaty, świętowanie osiągnięć
	● rozwijanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki	specjaliści, wychowawca nauczyciele rodzice	warsztaty: czym jest sukces, czym porażka, symulacja, odgrywanie ról wzorce bohaterów literackich i filmowych codzienna praktyka
	● poznawanie i wyrażanie siebie przez ekspresję twórczą: plastyczną, teatralną, ruchową	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych i sportowych, wychowawcy świetlicy, osoby z zewnątrz	zajęcia artystyczne, sportowe, ruchowe, rozwijające, rytmika, przedstawienia i apele, udział w konkursach artystycznych, gazetki i scenografie szkolne
	● włączanie uczniów do decydowania o własnym losie, np. o formie zajęć dodatkowych, o sposobach rozwiązywania konfliktów, zasadach panujących w klasie itp.	wszyscy dorośli	zachęcanie do określania swoich preferencji, dyskusja, burza mózgów, wywiad, prezentacja, udział w konkursach talentów
● trening radzenia sobie ze stresem i złością	● poznawanie technik pozwalających na rozdawanie napięcia oraz technik relaksacyjnych	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, specjaliści, osoby z zewnątrz	ćwiczenia relaksacyjne drama, warsztaty, pokaz

	<ul style="list-style-type: none"> • nauka planowania i systematyczności 	wszyscy nauczyciele specjaliści osoby z zewnątrz	pokaz, prezentacja, warsztaty: techniki zarządzania czasem (klepsydra, technika pomodoro, zasada 2 minut...)
	<ul style="list-style-type: none"> • trening odmawiania i przyjmowania odmowy innych 	wychowawca, specjaliści doradca zawodowy osoby z zewnątrz	trening asertywności, edukacja w ramach zwykłych lekcji przez dobór odpowiednich treści, drama, odgrywanie ról
	<ul style="list-style-type: none"> • opanowanie technik łagodzenia lęku szkolnego 	wychowawca, specjaliści, doradca zawodowy	zajęcia indywidualne ze specjalistami warsztaty z psychologiem
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości uczuć, emocji i powiązanych z nimi zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i nazywanie uczuć/emocji 	wychowawca, specjaliści, doradca zawodowy, osoby z zewnątrz	edukacja w ramach zwykłych lekcji przez dobór odpowiednich treści, pokaz, drama, warsztaty: uczucia/emocje
	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie roli uczuć z uświadamianiem braku wpływu na nie, za to z możliwością wpływania na zachowanie 	wychowawca, specjaliści doradca zawodowy osoby z zewnątrz	edukacja w ramach zwykłych lekcji przez dobór odpowiednich treści, pokaz, drama, warsztaty: uczucia a zachowania
<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie motywacji do samorozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności 	wszyscy nauczyciele	formułowanie celów lekcji na konstrukcji: od wiedzy do umiejętności
	<ul style="list-style-type: none"> • badanie własnych predyspozycji i talentów 	wychowawcy, specjaliści, doradca zawodowy	rozmowy sterowane, warsztaty
	<ul style="list-style-type: none"> • nauka planowania własnego rozwoju 	wszyscy nauczyciele specjaliści, doradca zawodowy, rodzice	trening planowania i ewaluacji własnych osiągnięć, trening wyznaczania celów
	<ul style="list-style-type: none"> • nauka świętowania swoich sukcesów i zdrowego podejścia do przeszkód 	wszyscy nauczyciele specjaliści doradca zawodowy	projekt zakończony świętowaniem prezentacja warsztaty: sukces i porażka
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu 	wszyscy nauczyciele, specjaliści doradca zawodowy, rodzice	ocena pracy uczniów połączona z informacją zwrotną, modelowanie zachowań na przykładach autorytetów
	<ul style="list-style-type: none"> • konsekwentne stosowanie elementów oceniającego kształtującego 	wszyscy nauczyciele	określanie celów lekcji, kryteriów oceniania (NaCoBe-Zu), stosowanie informacji zwrotnej i pytań kluczowych, także samooceny i oceny koleżeńskiej
	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie innowacji w Szkole 	wszyscy nauczyciele, rodzice uczniowie	doskonalenie dotychczasowych rozwiązań we wszelkich możliwych sferach działalności Szkoły
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kompetencji matematycznych i myślenia analitycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • odniesienia na lekcjach matematyki do sytuacji codziennych 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści	tropienie matematyki w codzienności, wskazywanie na praktykę, zadania na konkretach, w zabawie, gry rozwijające myślenie logiczne
CEL: UCZEŃ DOJRZAŁY NA MIARĘ SWOJEJ FAZY ROZWOJOWEJ W SFERZE SPOŁECZNEJ			
zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji - propozycje
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi, przez budowanie pozytywnej grupy społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> • integracja z grupą, a zwłaszcza integracja zespołów klasowych 	wychowawca specjaliści	gry i zabawy integracyjne, wspólne świętowanie, pielęgnowanie rytuałów klasowych, przyjmowanie ról, szkolenie wychowawców w ich roli lidera klasy
	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne ustalanie norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie 	wychowawca specjaliści	dyskusja, burza mózgów
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami 	wychowawca specjaliści	codzienna praktyka, projekt odgrywanie ról, pogadanka

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie empatii opartej na wiedzy i zrozumieniu w miejsce impulsywnego oceniania 	wychowawca specjalści	pogadanka, warsztaty: inny nie znaczy gorszy, codzienna praktyka lekcje wychowawcze i profilaktyczne
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych 	wychowawca specjalści	warsztaty asertywnej komunikacji, kultura dyskusji, lekcje wychow. i profilaktyczne
	<ul style="list-style-type: none"> profilaktyka przemocy rówieśniczej i zachowań przemocowych 	specjaliści, wychowawcy, rodzice, profilaktycy z zewnątrz	warsztaty, lekcje wychowawcze i profilaktyczne, udział w programach p, pogadanki, prezentacje, sytuacje z życia

CEL: UCZEŃ DOJRZAŁY NA MIARĘ SWOJEJ FAZY ROZWOJOWEJ W SFERZE AKSJOLOGICZNEJ

zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji – propozycje
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie duchowości własnej 	<ul style="list-style-type: none"> udział w lekcjach religii 	rodzic, ksiądz	w toku lekcji, w otwartej dyskusji
	<ul style="list-style-type: none"> udział w obchodach dnia patrona Szkoły 	rodzic, wychowawca, nauczyciel odpowiedzialny za organizację wydarzenia, dyrektor	włączanie uczniów jako biernych lub aktywnych uczestników wydarzenia
<ul style="list-style-type: none"> uwrażliwianie na wartości wyższe 	<ul style="list-style-type: none"> czynny udział w dyskusjach na temat wartości 	ksiądz/katecheta, wychowawca	w toku lekcji, w otwartej dyskusji
	<ul style="list-style-type: none"> włączanie uczniów w różne formy działalności charytatywnej 	opiekun wolontariatu, wychowawca, inni nauczyciele	prowadzenie organizacji i akcji charytatywnych, włączanie do nich dzieci
	<ul style="list-style-type: none"> udział w różnych formach sztuki, prelekcji, wystąpień itp. z jednoczesną dyskusją o wartościach 	nauczyciel organizujący i towarzyszący wydarzeniu	organizacja różnych form inspirujących do głębszych przemyśleń

II PŁASZCZYZNA: WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY

CEL: WSPIERANIE UCZNIĄ, RODZICÓW I OPIEKUNÓW W WYCHOWANIU DO WARTOŚCI

CEL: WSPIERANIE UCZNIĄ W WYCHOWANIU DO WARTOŚCI

zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji – propozycje
<ul style="list-style-type: none"> motywowanie do aktywnego udziału w życiu Szkoły, organizacjach i życiu społeczności lokalnej, współpraca, zwłaszcza w propagowaniu rodziny jako wartości 	<ul style="list-style-type: none"> działalność w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych, pełnienie różnych funkcji, ról, przejmowanie zadań, czynny udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych 	wszyscy nauczyciele dyrektor osoby z zewnątrz proboszcz	przynależność do organizacji szkolnych i pozaszkolnych angażowanie dzieci we wszelką wartościową działalność niezwiązaną z nauką
	<ul style="list-style-type: none"> współorganizacja dorocznego pikniku rodzinnego oraz wszelkich świąt i uroczystości wpisanych w tradycje Szkoły 	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice środowisko lokalne, parafia	organizacja uroczystości
<ul style="list-style-type: none"> dbałość o przestrzeganie statutu Szkoły i ustalonych reguł zachowania, także tych wynikających ze szczególnych sytuacji, np. zagrożenia epidemicznego 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności 	wychowawca dyrektor wszyscy nauczyciele	kryteria i wymagania do poszczególnych przedmiotów zapoznanie z zapisami statutu Szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> motywowanie do przestrzegania obowiązujących reguł 	wszyscy nauczyciele	czytelny system oceniania zachowania pogadanka, kontrakt klasowy
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności analizy i oceny prostych sytuacji wychowawczych, w kontekście odróżniania zachowań dobrych od złych, zwłaszcza w odniesieniu do problemu uzależnienia 	wychowawcy nauczyciele j. polskiego, WOS-u specjaliści	edukacja przez dobór odpowiednich treści na wybranych lekcjach prezentacja analiza dzieł sztuki pod kątem dobra i zła, odgrywanie ról, warsztaty
	<ul style="list-style-type: none"> dbałość o język i kulturę wypowiedzi: stosowa- 	wszyscy nauczyciele	konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy

	nie form grzecznościowych	i pracownicy szkoły	
● kształtowanie świadomości społecznej, w tym postaw proekologicznych	● kształtowanie umiejętności stosowania ograniczonego zaufania do obcych	wychowawcy	pogadanka bajka i film edukacyjny
	● twój głos ma znaczenie – włączanie dzieci do decydowania o obowiązujących regułach	wszyscy nauczyciele pedagog, specjaliści dyrektor	konsultacje z uczniami; udział w głosowaniach w sprawach szkolnych, skrzynka inicjatyw uczniowskich
	● znajomość podstawowych praw i obowiązków: praw dziecka i ucznia, obowiązków ucznia	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, wychowawcy świetlicowi, osoby z zewnątrz	warsztaty, programy edukacyjne, zajęcia programowe, specjalne akcje
	● edukacja ekologiczna przez udział w akcjach, wdrażaniu postaw proekologicznych w codzienne życie klasy: uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin	wychowawca, nauczyciele przedmiotów wychowawcy świetlicowi osoby z zewnątrz	udział w akcjach, gazetki i scenografie klasowe, konkurs, projekt, konstruowanie planów pracy z uwzględnieniem zmienności pór roku, wycieczki i rajdy, spacer, ekspresja plastyczna
● kształtowanie świadomości wagi rodziny jako najważniejszego środowiska rozwoju człowieka	● realizacja treści programowych dotyczących rodziny oraz pielęgnowanie świąt takich jak: dzień mamy, taty, babci, dziadka	wychowawca, specjaliści, nauczyciele, dyrektor, rodzice, proboszcz, wychowawcy świetlicy	celowe zajęcia edukacyjne wykłady, prelekcje, rozmowy, organizacja wydarzeń i uroczystości
● pielęgnowanie tradycji, obyczajów (religijnych) i zdrowo pojętego patriotyzmu, także lokalnego, obok poszanowania innych kultur i odmiennych postaw	● pielęgnowanie tradycji związanych z obchodami dni: dziecka, świąt ogólnopolskich i lokalnych tradycji, dnia patrona Szkoły i innych	wychowawcy dyrektor, osoby z zewnątrz, nauczyciele przedmiotów rodzice, parafia	przygotowywanie i uczestnictwo w uroczystościach, gazetka i scenografia klasowa, apel, odpowiedni strój akcenty na zajęciach edukacyjnych
	● pamięć o wydarzeniach ważnych dla nas jako Polaków	wychowawcy, dyrektor pracownicy obsługi, nauczyciele, rodzice, parafia	przygotowywanie i uczestnictwo w uroczystościach, gazetka i scenografia klasowa, apel, odświętny strój akcenty na zajęciach edukacyjnych
	● określanie swojej przynależności kulturowej i kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z dziełami kultury, także w zestawieniu z kulturą innych narodów i religii	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, proboszcz, dyrektor, osoby z zewnątrz, specjaliści	dobór treści na zajęciach edukacyjnych, film, sztuka teatralna, wycieczka kulturalna, edukacyjna, udział w akcjach, projektach
	● poznanie walorów kulturowych i przyrodniczych regionu	wychowawcy, nauczyciele, proboszcz, dyrektor, osoby z zewnątrz, specjaliści	wycieczki w najbliższe okolice, projekty lokalne, prezentacje, konkursy, rajdy, poznanie symboli pobliskich miejsc, zabytków, atrakcji
● korzystanie z dóbr kultury	● kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, w teatrze, w kinie, w muzeum: stosowny strój	wychowawcy inni nauczyciele osoby z zewnątrz	przygotowanie do korzystania z przybytków kultury przez wskazanie na normy zachowania, konsekwentne egzekwowanie ustalonych zasad
● wprowadzanie w świat wartości: ofiarności i altruizmu, przez udział w działaniach wolontarystycznych	● rozwijanie empatii	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	prezentacja autorytetów, uwrażliwianie na innych, udział w akcjach charytatywnych i codziennych sytuacjach
	● wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów przez poszukiwanie sprawiedliwych rozwiązań	wychowawcy specjaliści	dyskusja, kontrakt, pogadanka
	● udział w akcjach charytatywnych na zewnątrz i w Szkole, np. doroczne akcje PCK i Caritas	wychowawcy opiekun PCK i Caritas	włączanie się w akcje charytatywne, np. przygotowanie kartek świątecznych dla starszych mieszkańców wsi, podopiecznych ośrodków
	● założenie koła wolontariackiego patronujące-	nauczyciele	ustalenie regulaminu i powołanie koła

	go różnym działaniom charytatywnym	specjaliści	
• rozwijanie przedsiębiorczości w kontekście przyszłych ról społecznych	• dostrzeganie ról, jaką spełniają w społeczeństwie przedstawiciele różnych profesji	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	dobór treści na zajęciach edukacyjnych odgrywanie ról
	• spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	reprezentanci różnych profesji, doradca zawodowy, wychowawcy	wywiady, warsztaty, prelekcja, prezentacja, targi zawodów i szkół
	• poznawanie Szkoły, jej pracowników i zadań pełnionych przez poszczególne osoby	wszyscy pracownicy Szkoły	wycieczka po Szkole wywiady z pracownikami
	• realizacja treści programu doradztwa zawodowego na zajęciach edukacyjnych	wszyscy nauczyciele	poznawanie przedstawicieli różnych zawodów, rynku pracy, snucie marzeń: kim będę, określanie swoich zainteresowań, rozumienie, czym jest praca
• rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów	• rozwój umiejętności czytania, pisania, rachowania oraz myślenia krytycznego , w tym korzystania z możliwości sztucznej inteligencji, rozwiązywania problemów, współpracy i komunikacji	wychowawcy, przedmiotowcy, specjaliści, rodzice, pracownicy niepedagogiczni, osoby z zewnątrz, informatycy	zajęcia w warsztacie stolarskim, zajęcia kulinarne, zajęcia z programowania, warsztaty celowe, codzienne zajęcia i inne aktywności w szkole

CEL: WSPIERANIE RODZICÓW/OPIEKUNÓW W WYCHOWANIU DO WARTOŚCI

zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji – propozycje
• psychicznego dzieci wspieranie rodziców w ich wychowawczej roli	• porady i konsultacje ze specjalistami szkolnymi oraz wychowawcami	specjaliści pedagogzy	porady i konsultacje, informacje na stronie Szkoły, strony edukacyjne, wykłady
	• proponowanie bibliografii, źródeł internetowych, konsultacji i wsparcia zewnętrznego	specjaliści pedagogzy	w rozmowach indywidualnych, na stronach Szkoły
	• wzmocnienie i wykorzystanie potencjału autorytetu rodzicielskiego we wszystkich trudnych sprawach dzieci	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pracownicy Szkoły	indywidualne rozmowy, zebrania klasowe
	• pedagogizacja rodziców: wspieranie dziecka w trudnościach szkolnych, reagowanie na niepokojące sygnały, nadwrażliwość sensoryczna	dyrektor, wychowawcy, specjaliści, instytucje i autorytety zewnętrzne	prowadzone i polecane prelekcje, webinary, warsztaty, pokazy, informacje o wartościowych źródłach, materiały na stronie Szkoły

III PŁASZCZYZNA: BEZPIECZEŃSTWO

CEL: DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE ROZUMIANE JAKO INTERWENCJA WZMACNIAJĄCA, KORYGUJĄCA I UZUPEŁNIAJĄCA

CEL: DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE ROZUMIANE JAKO INTERWENCJA WZMACNIAJĄCA

zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji – propozycje
• profilaktyka – ochrona przed zachowaniami ryzykownymi	• edukacja profilaktyczna na temat zagrożeń: uzależnienia behawioralne, niebezpieczne korzystanie z mediów, zaburzenia obrazu siebie, zachowania przemocowe	specjaliści wychowawcy profilaktycy z zewnątrz	lekcje wychowawcze i profilaktyczne warsztaty, prelekcja, filmy i prezentacja edukacyjna, udział w projektach i konkursach, wzmocnianie czynników chroniących: rodzina, wiara, przyjaciele
	• kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	specjaliści wychowawcy profilaktycy z zewnątrz	lekcje wychowawcze, profilaktyka, warsztaty, prelekcje, uświadamianie, kontrola zachowań dzieci w Internecie
	• kreowanie wychowawcy na lidera-profilaktyka	dyrektor, wychowawcy specjaliści	warsztaty, szkolenia personalne budowanie bazy materiałów do zajęć
	• informacyjne i pomocowe wsparcie rodzin o niskim statusie społecznym	specjaliści wychowawcy	akcje informacyjne o możliwościach wsparcia i rozwoju

	<ul style="list-style-type: none"> • działania profilaktyczne w obszarach wynikających z ankiety; integracja zespołu klasowego, kultura języka, zachowania przemocowe wśród rówieśników, wykluczanie z grupy 	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	warsztaty, prelekcje, filmy edukacyjne, programy profilaktyczne, spotkania indywidualne ze specjalistami, lekcje wychowawcze i profilaktyczne
<ul style="list-style-type: none"> • ochrona i wzmocnienie zdrowia i młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie dostępności pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa w szkole, także wychowawcy czy innych nauczycieli w sytuacjach trudnych dla uczniów 	wychowawcy specjaliści inni nauczyciele	obserwacja, rozmowa
<ul style="list-style-type: none"> • współpraca między wszystkimi społecznościami szkolnymi, zwłaszcza z rodzicami, jako głównymi gwarantami bezpieczeństwa w procesie wychowania 	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców z rodzicami 	wychowawcy	e-dziennik, telefon, kontakt osobisty
	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie przez wychowawców obecności rodziców na zebraniach, dokumentowanie formy i treści kontaktu z rodzicem ucznia 	wychowawcy nauczyciele przedmiotów, specjaliści	e-dziennik notatka
	<ul style="list-style-type: none"> • wymiana opinii na temat zachowania, postępów i ważnych wydarzeń w życiu uczniów między nauczycielami, przy zachowaniu tajemnicy danych 	wszyscy nauczyciele	posiedzenia rady konsultacje
	<ul style="list-style-type: none"> • poufna wymiana dokumentów i informacji między rodzicami a nauczycielami ważnych dla rozwoju i edukacji dziecka 	wychowawcy dyrektor specjaliści	bezpieczna archiwizacja dokumentów
<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnowanie dobrego klimatu w Szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o bezpieczeństwo fizyczne uczniów 	wszyscy nauczyciele wychowawcy, dyrektor specjaliści, pracownicy niepedagogiczni	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia, interwencja w sytuacjach naruszania integralności ucznia
	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o bezpieczeństwo psychiczne uczniów 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrektor specjaliści pracownicy obsługi	rozwój kompetencji interpersonalnych, postaw asertywnych, trening umiejętności odmawiania i przyjmowania odmowy, reagowanie na przejawy agresji psychicznej
	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymanie wysokiego poziomu merytorycznego kadry 	wszyscy nauczyciele	zaangażowanie i wrażliwość, dbałość o stały rozwój i równowagę
	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja na temat agresji psychicznej i fizycznej 	wychowawcy, specjaliści	warsztaty, prelekcje, prezentacje, film, edukacyjny, pogadanka, udział w projektach, akcjach
	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie poziomu wyrozumiałości i wsparcia nauczycieli wobec rodziców i dzieci 	wychowawcy, dyrektor, specjaliści, wszyscy nauczyciele	integracja zespołu klasowego, świętowanie sukcesów na forum Szkoły, praca metodą projektu
	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnowanie dobrych kontaktów z rodzicami i uczniami oraz budowanie nowych 	wszyscy pracownicy Szkoły, rodzice	kultura komunikacji, współpraca, wzajemna życzliwość, docenianie, dyskrecja
	<ul style="list-style-type: none"> • zintensyfikowanie działań integracyjnych 	wszyscy nauczyciele	wspólne wyjścia i wycieczki, planowanie udziału w akcjach
	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumienie roli rodzica i najbliższych opiekunów w procesie edukacji dzieci 	specjaliści, dyrektor wychowawcy	pedagogizacja rodziców w zakresie motywacji i wartości oceny – warsztaty, materiały online
	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań kształtujących właściwe relacje między wszystkimi stronami społeczności szkolnej 	specjaliści dyrektor wszyscy nauczyciele rodzice	spotkania integracyjne intensyfikacja współpracy okazywanie wsparcia spotkania indywidualne

CEL: DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE ROZUMIANE JAKO INTERWENCJA KORYGUJĄCA			
zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji - propozycje
<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i ich rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i emocjonalnych uczniów: trudności, zagrożeń, a także uzdolnień 	wychowawcy specjaliści	obserwacja, wywiad, test, ankieta, analiza uwag, osiągnięć edukacyjnych, dokumentacji dot. dziecka udostępnionej przez rodzica
	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie zachowań niezdrowych i niebezpiecznych 	nauczyciele, specjaliści, osoby z zewnątrz	obserwacja, ankieta, wywiad analiza zgłoszeń
	<ul style="list-style-type: none"> • porady i konsultacje dla uczniów i rodziców ze specjalistami szkolnymi 	specjaliści	porady i konsultacje, regularne spotkania rozmowy i zajęcia terapeutyczne
	<ul style="list-style-type: none"> • niwelowanie niedostosowań przez organizację zajęć terapeutycznych, pomoc doraźną, kierowanie do specjalistów 	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele specjaliści, dyrektor	wnoskowanie o dodatkowe godziny zajęć, prowadzenie dokumentacji, organizacja i prowadzenie zajęć specjalist.
	<ul style="list-style-type: none"> • wyrównywanie szans na odnoszenie sukcesów edukacyjnych 	wszyscy nauczyciele, specjaliści dyrektor	indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych, rzetelne informacje zwrotne, prowadzenie specjalistycznych zajęć
<ul style="list-style-type: none"> • informowanie o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o dostęp do informacji o możliwej pomocy psych.-ped. dla uczniów, nauczycieli i rodziców 	specjaliści wychowawcy dyrektor	plakaty, ulotki, informacje w formie elektronicznej, przez e-dziennik, na tablicach szkolnych, konsultacje ze specjalistami lub wychowawcą
CEL: DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE ROZUMIANE JAKO INTERWENCJA UZUPEŁNIAJĄCA			
zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji - propozycje
<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, młodzieży i rodzin 	<ul style="list-style-type: none"> • stałe podnoszenie kompetencji i umiejętności wychowawczych nauczycieli 	nauczyciele, dyrektor	samorozwój i edukacja własna, udział w szkoleniach, warsztatach, podejmowanie studiów
	<ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rodzinę: MOPS, policja, parafia, poradnie psych.-ped., ośrodki wsparcia psych. 	specjaliści, wychowawcy, dyrektor	monitorowanie sytuacji rodzin uczniów objętych procedurą niebieskiej karty, udzielanie wsparcia w innej trudnej sytuacji życiowej, w nagłych przypadkach
<ul style="list-style-type: none"> • interwencja w sytuacjach kryzysowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wsparcie psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach trudnych i nagłych 	nauczyciele, dyrektor, specjaliści, służby zewnętrzne: MOPS, policja, asystent rodziny, poradnia pp, psycholog, lekarze	rozmowa, wysłuchanie, obecność pośredniczenie w kontakcie ze specjalistą, realizacja przyjętych procedur współpraca z instytucjami pomocowymi
	<ul style="list-style-type: none"> • uruchamianie procedur w razie nagłych zdarzeń 	wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły	wdrażanie opracowanych i przyjętych przez Szkołę procedur specjalnych
	<ul style="list-style-type: none"> • interwencja wobec podejrzeń lub informacji o symptomach depresji u ucznia i myśli samobójczych zgodnie z procedurą 	wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły, rodzice uczniowie specjaliści z zewnątrz	podejmowanie szybkiej interwencji: rozmowa, wysłuchanie, empatyczna obecność, wzajemne informowanie: nauczyciele rodziców i odwrotnie kierowanie do pomocy specjalistycznej
	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie zapisów standardów ochrony małoletnich w sytuacjach stwierdzonego krzywdzenia i podejrzenia krzywdzenia 	wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły	znajomość standardów i ich stosowanie, umiejętność rozpoznawania symptomów i właściwa reakcja
	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązanie kontaktu z innymi instytucjami pomocowymi i monitorowanie sytuacji ucznia 	dyrektor, wychowawca, specjaliści, rodzice	prowadzenie dokumentacji, współpraca z MOPS, policją, poradniami rodzinnymi, specjalistami, działania w ramach zespołów interdyscyplinarnych

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA KL. IV–VIII

I PŁASZCZYZNA: ZDROWIE I RELACJE

CEL: UCZEŃ DOJRZAŁY NA MIARĘ SWOJEJ FAZY ROZWOJOWEJ w czterech sferach: 1) fizycznej, 2) psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), 3) społecznej i 4) aksjologicznej (wartości i duchowość)

CEL: UCZEŃ DOJRZAŁY NA MIARĘ SWOJEJ FAZY ROZWOJOWEJ W SFERZE FIZYCZNEJ

zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji - propozycje
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie prozdrowotnego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się i higieny osobistej 	wychowawcy nauczyciele przedmiotów nauczyciel biologii wychowawcy świetlicy	dobór tekstów, zadań, tematów prac plastycznych podczas zwykłych zajęć edukacyjnych, udział w akcjach, konkursach, gazetki tematyczne, zajęcia kulinarne, program „Trzymaj formę”
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie 	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii, wychowawcy świetlicy, specjaliści	dobór tekstów, zadań, tematów prac plastycznych podczas zwykłych zajęć edukacyjnych, udział w akcjach, konkursach, gazetki tematyczne, zajęcia sportowe, spotkanie z pielęgniarką
	<ul style="list-style-type: none"> nauka pielęgnowania równowagi między pracą i wypoczynkiem: planowanie racjonalnego rozkładu dnia oraz tygodnia/czas pracy i odpoczynku 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, specjaliści	dobór tekstów, zadań, tematów prac plastycznych podczas zwykłych zajęć edukacyjnych, trening planowania czasu, zajęcia rozwijające
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zdrowo pojętej aktywności sportowej 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel w-f, wychowawcy świetlicy	zajęcia sportowe, udział w akcjach profilaktycznych, warsztaty uświadamiające różnicę między zdrową a niebezpieczną aktywnością sportową
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie pasji jako sposobu na efektywny relaks i samorozwój 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel w-f, wychowawcy świetlicy	zajęcia dodatkowe zajęcia rozwijające ekspresja plastyczna i ruchowa
	<ul style="list-style-type: none"> wspieranie nauczycieli w motywowaniu uczniów do podejmowania aktywności fizycznej 	wychowawca, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, rodzice	udział w programach, zawodach realizacja wytycznych MEN
<ul style="list-style-type: none"> umiejętność dbania i ochrony siebie w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa i konsekwentne ich przestrzeganie 	dyrektor, nauczyciele, pracownicy obsługi, rodzice	zapoznanie z zasadami i stosowanie ich na co dzień
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do manipulacji mediów dot. urody, wyglądu, stylu życia, wartości 	wychowawcy, specjaliści rodzice osoby z zewnątrz	zaznajomienie z technikami manipulacji prelekcje, audycje, dyskusje, warsztaty
	<ul style="list-style-type: none"> znajomość standardów ochrony małych dzieci przed krzywdzeniem 	wychowawcy specjaliści	zaznajomienie uczniów ze standardami, umiejętność stosowania ich w razie potrzeby

CEL: UCZEŃ DOJRZAŁY NA MIARĘ SWOJEJ FAZY ROZWOJOWEJ W SFERZE PSYCHICZNEJ (EMOCJONALNEJ I INTELEKTUALNEJ)

zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji - propozycje
<ul style="list-style-type: none"> trening samodzielności uzdalniającej do odpowiedzialności za siebie i odpowiedzialnych decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> trening dbałości o rzeczy osobiste oraz o porządek wokół 	wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	codzienne rytuały w klasach, na świetlicy, w szatni, na korytarzu szkolnym
	<ul style="list-style-type: none"> trening asertywnego wyrażania próśb i własnych potrzeb 	wychowawcy wychowawcy świetlicy, specjaliści	warsztaty: między uległością a agresją udział w programie, symulacja odgrywanie ról, prezentacja

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie odpowiedzialności za własne działania 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, specjaliści	dobór treści na zajęciach edukacyjnych codzienna praktyka, przykłady postaw z literatury i filmu odgrywanie ról
	<ul style="list-style-type: none"> poznanie swoich mocnych i słabych stron 	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, specjaliści, doradca zawodowy, rodzice	warsztaty: moje mocne strony, ankieta, test, arkusz samooceny, informacja zwrotna, zajęcia z doradcą zawodowym, udział w konkursach
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie kompetencji uczenia się: rozwijanie czytania ze zrozumieniem, poznanie różnych mnemotechnik, zdobywanie wiedzy o tym, jak się uczy nasz mózg, jakim typem ucznia jestem 	nauczyciele specjaliści osoby z zewnątrz	przekazywanie efektywnych metod i sposobów przyswajania wiedzy, warsztaty, pokazy, ćwiczenia, testy na typy ucznia i aktywność półkul oraz testy inteligencji wielorakiej, stosowanie metod aktywizujących
<ul style="list-style-type: none"> umiejętność szanowania granic cudzych i własnych 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie wiedzy o przestrzeni osobistej, granicach wolności własnej i cudzej oraz nauka przestrzegania i stawiania granic 	wychowawcy nauczyciele, rodzice specjaliści	warsztaty zajęcia informacyjne treningi grupowe i indywidualne
<ul style="list-style-type: none"> formowanie godności własnej przez rozwijanie zdrowego poczucia swojej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie wiary we własne możliwości np. przez konsekwentną realizację zadań, doprowadzanie czynności do końca, pokonywanie trudności i świętowanie sukcesów 	wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły specjaliści szkolni, rodzice	udział w konkursach połączony z informacją zwrotną na temat stopnia opanowania umiejętności, informacja zwrotna przy ocenianiu, trening konsekwencji warsztaty, świętowanie osiągnięć
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki 	specjaliści wychowawca nauczyciele rodzice	warsztaty: czym jest sukces, czym porażka symulacja, odgrywanie ról wzorce bohaterów literackich i filmowych codzienna praktyka
	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie i wyrażanie siebie przez ekspresję twórczą: plastyczną, teatralną, ruchową 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych i sportowych, wychowawcy świetlicy, osoby z zewnątrz	zajęcia artystyczne, sportowe, ruchowe, rozwijające rytmika, przedstawienia i apele udział w konkursach artystycznych gazetki i scenografie szkolne
	<ul style="list-style-type: none"> włączanie uczniów do decydowania o własnym losie, np. o formie zajęć dodatkowych, o sposobach rozwiązywania konfliktów, zasadach panujących w klasie itp. 	wszyscy dorośli	zachęcanie do określania swoich preferencji, np. w ankietach anonimowych i imiennych dyskusja, burza mózgów, wywiad
<ul style="list-style-type: none"> trening radzenia sobie ze stresem i złością 	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie technik pozwalających na rozładowanie napięcia oraz technik relaksacyjnych 	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, specjaliści, osoby z zewnątrz	ćwiczenia relaksacyjne drama, warsztaty, pokaz
	<ul style="list-style-type: none"> nauka planowania i systematyczności ze szczególnym naciskiem na wsparcie uczniów kl. VIII 	wszyscy nauczyciele specjaliści, doradca zawodowy, osoby z zewnątrz	pokaz, prezentacja, warsztaty: techniki zarządzania czasem (zasada Pareta, macierz Eisenhowera, technika pomodoro, zasada 2 minut...)
	<ul style="list-style-type: none"> trening odmawiania i przyjmowania odmowy innych 	Wychowawca, specjaliści doradca zawodowy osoby z zewnątrz	trening asertywności, edukacja w ramach zwykłych lekcji przez dobór odpowiednich treści, drama, odgrywanie ról
	<ul style="list-style-type: none"> opanowanie technik łagodzenia lęku szkolnego 	wychowawca, specjaliści, doradca zawodowy	zajęcia indywidualne ze specjalistami warsztaty z psychologiem z poradni
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie świadomości uczuć, emocji i powiązanych z nimi zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie i nazywanie uczuć/emocji 	wychowawca, specjaliści, doradca zawodowy	edukacja w ramach lekcji przez dobór odpowiednich treści, pokaz, drama, warsztaty: uczucia / emocje
	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie roli uczuć z uświadamianiem braku wpływu na nie, za to z możliwością wpływu na zachowanie 	Wychowawca, specjaliści doradca zawodowy osoby z zewnątrz	edukacja w ramach zwykłych lekcji przez dobór odpowiednich treści, pokaz, drama, warsztaty: uczucia a zachowania

<ul style="list-style-type: none"> ● rozbudzanie motywacji do samorozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności 	wszyscy nauczyciele	formułowanie celów lekcji na konstrukcji: od wiedzy do umiejętności
	<ul style="list-style-type: none"> ● badanie własnych predyspozycji i talentów 	wychowawcy, specjaliści, doradca zawodowy	ankieta, test, warsztaty
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności rozróżniania motywacji zewnętrznej i wewnętrznej 	wychowawcy, specjaliści, doradca zawodowy, rodzice	prezentacja, warsztaty: motywacja zewnętrzna a wewnętrzna, nauka formułowania własnych celów i planowania działań
	<ul style="list-style-type: none"> ● nauka planowania własnego rozwoju 	nauczyciele, specjaliści, doradca zawodowy, rodzice	trening planowania i ewaluacji własnych osiągnięć trening wyznaczania celów
	<ul style="list-style-type: none"> ● nauka świętowania swoich sukcesów i zdrowego podejścia do przeszkód 	wszyscy nauczyciele, specjaliści doradca zawodowy	projekt zakończony świętowaniem prezentacja, warsztaty: sukces i porażka
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu 	wszyscy nauczyciele, specjaliści doradca zawodowy, rodzice	ocena pracy uczniów połączona z informacją zwrotną modelowanie zachowań na przykładach autorytetów
	<ul style="list-style-type: none"> ● konsekwentne stosowanie elementów oceniającego kształtującego 	wszyscy nauczyciele	określanie celów lekcji, kryteriów oceniania (NaCoBeZu), stosowanie informacji zwrotnej i pytań kluczowych, także samooceny i oceny koleżeńskiej
	<ul style="list-style-type: none"> ● wdrażanie innowacji w Szkole 	wszyscy nauczyciele, rodzice uczniowie	zmiana dotychczasowych rozwiązań we wszelkich możliwych sferach działalności Szkoły
<ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie kompetencji matematycznych i myślenia analitycznego 	<ul style="list-style-type: none"> ● odniesienia na lekcjach matematyki do sytuacji codziennych 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści	tropienie matematyki w codzienności, wskazywanie na praktykę, zadania na konkretnych, w zabawie, gry rozwijające myślenie logiczne

CEL: UCZEŃ DOJRZAŁY NA MIARĘ SWOJEJ FAZY ROZWOJOWEJ W SFERZE SPOŁECZNEJ

zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji – propozycje
<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi, przez budowanie pozytywnej grupy społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> ● integracja z grupą, a zwłaszcza integracja zespołów klasowych 	wychowawca specjaliści	gry i zabawy integracyjne, wspólne świętowanie, pielęgnowanie rytuałów klasowych, przyjmowanie ról, szkolenie wychowawców w ich roli lidera klasy
	<ul style="list-style-type: none"> ● wspólne ustalanie norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie 	wychowawca specjaliści	dyskusja, burza mózgów
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami 	wychowawca specjaliści	codzienna praktyka, projekt odgrywanie ról, pogadanka
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie empatii opartej na wiedzy i zrozumieniu w miejsce impulsywnego oceniania 	wychowawca specjaliści	pogadanka, warsztaty: inny nie znaczy gorszy, codzienna praktyka, lekcje wychowawcze i profilaktyczne
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych 	wychowawca specjaliści	warsztaty asertywnej komunikacji, kultura dyskusji, lekcje wychowawcze i profilaktyczne
	<ul style="list-style-type: none"> ● wdrażanie kadry i uczniów do mediacji rówieśniczych 	specjaliści, wychowawcy, doradca zawodowy	warsztaty, szkolenia, symulacje mediacyjne, selekcja mediatorów, pierwsze próby mediacyjne
	<ul style="list-style-type: none"> ● profilaktyka przemocy rówieśniczej 	specjaliści, wychowawcy, rodzice, profilaktycy z zewnątrz	warsztaty, lekcje wychowawcze i profilaktyczne, udział w programach profilaktycznych, pogadanki, prezentacje, nauka dialogu i asertywnej komunikacji

CEL: UCZEŃ DOJRZAŁY NA MIARĘ SWOJEJ FAZY ROZWOJOWEJ W SFERZE AKSJOLOGICZNEJ

zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji – propozycje
<ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie duchowości własnej 	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w lekcjach religii 	rodzic, ksiądz	w toku lekcji, w otwartej dyskusji
	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w obchodach dnia patrona Szkoły 	rodzic, wychowawca, nauczy-	włączanie uczniów jako biernych lub aktywnych uczest-

		ciel odpowiedzialny za organizację wydarzenia, dyrektor	ników wydarzenia
● uwrażliwianie na wartości wyższe	● czynny udział w dyskusjach na temat wartości	polonista, historyk, nauczyciel edukacji zdrowotnej, ksiądz /katecheta, wychowawca	w toku lekcji, w otwartej dyskusji
	● włączanie uczniów w różne formy działalności charytatywnej	opiekun wolontariatu, wychowawca, inni nauczyciele	prowadzenie organizacji i akcji charytatywnych, włączanie do nich dzieci
	● udział w różnych formach sztuki, prelekcji, występów itp. z jednoczesną dyskusją o wartościach	nauczyciel organizujący i towarzyszący wydarzeniu	organizacja różnych form inspirujących do głębszych przemyśleń

II PŁASZCZYNA: WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY

CEL: WSPIERANIE UCZNIĄ, RODZICÓW I OPIEKUNÓW W WYCHOWANIU DO WARTOŚCI

CEL: WSPIERANIE UCZNIĄ W WYCHOWANIU DO WARTOŚCI

zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji – propozycje
● motywowanie do aktywnego udziału w życiu Szkoły, organizacjach i życiu społeczności lokalnej, współpraca, zwłaszcza w propagowaniu rodziny jako wartości	● działalność w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych, pełnienie różnych funkcji, ról, przemawianie, czynny udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych	wszyscy nauczyciele dyrektor osoby z zewnątrz proboszcz	przynależność do organizacji szkolnych i pozaszkolnych członkostwo w poczcie sztandarowej angażowanie dzieci i młodzieży we wszelką działalność niezwiązaną z nauką
	● współorganizacja dorocznego pikniku rodzinnego oraz wszelkich świąt i uroczystości wpisanych na stałe w tradycję Szkoły	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, środowisko lokalne, parafia	organizacja uroczystości
● dbałość o przestrzeganie statutu Szkoły i ustalonych reguł zachowania, także tych wynikających ze szczególnych sytuacji, np. zagrożenia epidemicznego	● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności	wychowawca dyrektor wszyscy nauczyciele	kryteria i wymagania do poszczególnych przedmiotów zapoznanie z zapisami statutu Szkoły
	● motywowanie do przestrzegania obowiązujących reguł	wszyscy nauczyciele	czytelny system oceniania zachowania pogadanka, kontrakt klasowy
	● kształtowanie umiejętności analizy i oceny prostych sytuacji wychowawczych w kontekście odróżniania zachowań dobrych od złych, zwłaszcza w odniesieniu do uzależnień	wychowawcy nauczyciele j. polskiego, WOS-u specjaliści	edukacja przez dobór odpowiednich treści na wybranych lekcjach, prezentacja analiza dzieł sztuki pod kątem dobra i zła, odgrywanie ról, warsztaty
	● dbałość o język i kulturę wypowiedzi	wszyscy pracownicy szkoły	konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy
● kształtowanie świadomości społecznej, w tym postaw proekologicznych	● kształtowanie umiejętności stosowania ograniczonego zaufania do obcych	wychowawcy	pogadanka bajka i film edukacyjny
	● twój głos ma znaczenie – włączanie uczniów do decydowania o obowiązujących regułach	wszyscy nauczyciele pedagog, specjaliści, dyrektor	ankieta, konsultacje z uczniami; udział w głosowaniach w sprawach szkolnych, skrzynka inicjatyw uczniowskich
	● uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicowi, osoby z zewnątrz	konstruowanie planów pracy z uwzględnieniem zmienności pór roku, wycieczki i rajdy, spacer, gazetki i scenografie klasowe, ekspresja plastyczna
	● edukacja ekologiczna przez udział w akcjach, wdrażanie postaw proekologicznych w codzienne życie klasy	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicowi, osoby z zewnątrz	udział w akcjach, gazetki i scenografie klasowe konkurs, projekt, regulamin sali
● kształtowanie świadomości wagi rodziny jako najważniejszego środowiska człowieka	● edukacja w ramach zajęć: edukacja zdrowotna	nauczyciel przedmiotu, rodzic	celowe zajęcia edukacyjne

<ul style="list-style-type: none"> pielęgnowanie tradycji, obzędów (religijnych) i zdrowo pojętego patriotyzmu, także lokalnego, obok poszanowania innych kultur i odmiennych postaw 	<ul style="list-style-type: none"> pielęgnowanie tradycji związanych z obchodami dni: dziecka, świąt ogólnopolskich i lokalnych tradycji, dnia patrona Szkoły i innych 	wychowawcy, dyrektor, osoby z zewnątrz, nauczyciele przedmiotów, rodzice, parafia	przygotowywanie i uczestnictwo w uroczystościach gazetka i scenografia klasowa, apel, odpowiedni strój akcenty na zajęciach edukacyjnych
	<ul style="list-style-type: none"> pamięć o wydarzeniach ważnych dla nas jako Polaków 	wychowawcy, dyrektor pracownicy obsługi, nauczyciele, rodzice, parafia	przygotowywanie i uczestnictwo w uroczystościach, gazetka i scenografia klasowa, apel, odświętny strój akcenty na zajęciach edukacyjnych
	<ul style="list-style-type: none"> określanie swojej przynależności kulturowej i kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z dziełami kultury, także w zestawieniu z kulturą innych narodów i religii 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, proboszcz, dyrektor, osoby z zewnątrz	dobór treści na zajęciach edukacyjnych, film, sztuka teatralna, wycieczka kulturalna, , edukacyjna, udział w akcjach, projektach
	<ul style="list-style-type: none"> poznanie walorów kulturowych i przyrodniczych regionu 	wychowawcy, nauczyciele, proboszcz, dyrektor, osoby z zewnątrz, specjaliści	wycieczki w najbliższe okolice, projekty lokalne, prezentacje, konkursy, rajdy, poznanie symboli pobliskich miejsc, zabytków, atrakcji
<ul style="list-style-type: none"> korzystanie z dóbr kultury 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, w teatrze, w kinie, w muzeum: stosowny strój 	wychowawcy inni nauczyciele osoby z zewnątrz	przygotowanie do korzystania z przybytków kultury przez wskazanie na normy zachowania, konsekwentne egzekwowanie ustalonych zasad
<ul style="list-style-type: none"> wprowadzanie w świat wartości: ofiarności i altruizmu, przez udział w działaniach wolontarystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie empatii 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	prezentacja autorytetów, uwrażliwianie na innych, udział w akcjach charytatywnych i codziennych sytuacjach
	<ul style="list-style-type: none"> wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów przez poszukiwanie sprawiedliwych rozwiązań 	wychowawcy specjaliści	dyskusja, kontrakt, pogadanka włączanie młodzieży do mediacji rówieśniczych
	<ul style="list-style-type: none"> udział w akcjach charytatywnych na zewnątrz i w Szkole, np. doroczne akcje PCK i Caritas 	wychowawcy opiekun PCK i Caritas	włączanie się w akcje charytatywne, np. przygotowanie kartek świątecznych dla starszych mieszkańców wsi, podopiecznych ośrodków
	<ul style="list-style-type: none"> założenie koła wolontariackiego patronującego różnym działaniom charytatywnym 	nauczyciele specjaliści	ustalenie regulaminu i powołanie koła
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie przedsiębiorczości w kontekście przyszłych ról społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzeganie roli, jaką spełniają w społeczeństwie przedstawiciele różnych profesji 	wychowawcy, nauczyciele doradca zawodowy	dobór treści na zajęciach edukacyjnych odgrywanie ról
	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z przedstawicielami różnych zawodów 	reprezentanci różnych profesji, doradca zawodowy, wychowawcy	wywiady, warsztaty, prelekcja, prezentacja, targi zawodów i szkół
	<ul style="list-style-type: none"> poznanie Szkoły, jej pracowników i zadań pełnionych przez poszczególne osoby 	wszyscy pracownicy Szkoły	wycieczka po Szkole wywiady z pracownikami
	<ul style="list-style-type: none"> realizacja zajęć z doradztwa zawodowego i jego treści na innych zajęciach edukacyjnych 	wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy	zajęcia w planie lekcji kl. VIII
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> rozwój umiejętności czytania, czytania ze zrozumieniem, pisania, rachowania oraz myślenia krytycznego, w tym korzystania z możliwości sztucznej inteligencji, rozwiązywania problemów, współpracy i komunikacji 	wychowawcy, przedmiotowcy, specjaliści, rodzice, pracownicy niepedagogiczni, osoby z zewnątrz, informatycy	warsztaty
CEL: WSPIERANIE RODZICÓW/OPIEKUNÓW W WYCHOWANIU DO WARTOŚCI			
zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji - propozycje
<ul style="list-style-type: none"> wspieranie rodziców w ich 	<ul style="list-style-type: none"> porady i konsultacje ze specjalistami szkolnymi 	specjaliści	porady i konsultacje, informacje na stronie Szkoły, edu-

wychowawczej roli	oraz wychowawcami	pedagodzy	kacyjne strony internetowe, wykłady
	• proponowanie bibliografii, źródeł internetowych, konsultacji i wsparcia zewnętrznego	specjaliści pedagodzy	w rozmowach indywidualnych, na stronach Szkoły
	• wzmocnienie i wykorzystanie potencjału autorytetu rodzicielskiego we wszystkich trudnych sprawach dzieci	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pracownicy Szkoły	indywidualne rozmowy, zebrania klasowe
	• pedagogizacja rodziców: rozpoznawanie sygnałów kryzysowych i budowanie relacji z dzieckiem	dyrektor, wychowawcy, specjaliści, instytucje i autorytety zewnętrzne	prowadzone i polecane prelekcje, webinary, warsztaty, pokazy, informacje o wartościowych źródłach, materiały na stronie Szkoły

III PŁASZCZYZNA: BEZPIECZEŃSTWO

CEL: DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE ROZUMIANE JAKO INTERWENCJA WZMACNIAJĄCA, KORYGUJĄCA I UZUPEŁNIAJĄCA

CEL: DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE ROZUMIANE JAKO INTERWENCJA WZMACNIAJĄCA

zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji - propozycje
• profilaktyka – ochrona przed zachowaniami ryzykownymi	• edukacja profilaktyczna na temat zagrożeń: uzależnienia behawioralne, środki psychoaktywne, niebezpieczne korzystanie z mediów, zaburzenia obrazu siebie, myśli depresyjne, zachowania przemocowe	specjaliści wychowawcy profilaktycy z zewnątrz	lekcje wychowawcze i profilaktyczne warsztaty, prelekcja, filmy i prezentacja edukacyjna, udział w projektach i konkursach, wzmocnianie czynników chroniących: rodzina, wiara, przyjaciele
	• kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	specjaliści wychowawcy profilaktycy z zewnątrz	lekcje wychowawcze, profilaktyka, warsztaty, prelekcje, uświadamianie, kontrola zachowań dzieci w Internecie
	• kreowanie wychowawcy na lidera-profilaktyka	dyrektor, wychowawcy specjaliści	warsztaty, szkolenia personalne budowanie bazy materiałów do zajęć
	• informacyjne i pomocowe wsparcie rodzin o niskim statusie społecznym	specjaliści wychowawcy	akcje informacyjne o możliwościach wsparcia i rozwoju
	• działania profilaktyczne w obszarach wynikających z ankiety: komunikacja i rozwiązywanie konfliktów wśród uczniów, profilaktyka przemocy rówieśniczej	specjaliści wychowawcy	warsztaty, prelekcje, filmy edukacyjne, programy profilaktyczne, spotkania indywidualne ze specjalistami, lekcje wychowawcze i profilaktyczne
• ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	• zapewnienie dostępności pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa w szkole, także wychowawcy czy innych nauczycieli w sytuacjach trudnych dla uczniów	wychowawcy specjaliści inni nauczyciele	obserwacja, rozmowa
• współpraca między wszystkimi społecznościami szkolnymi, zwłaszcza z rodzicami, jako głównymi gwarantami bezpieczeństwa w procesie wychowania	• utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców z rodzicami	wychowawcy	e-dziennik, telefon, kontakt osobisty
	• monitorowanie przez wychowawców obecności rodziców na zebraniach, dokumentowanie formy i treści kontaktu z rodzicem ucznia	wychowawcy nauczyciele przedmiotów, specjaliści	e-dziennik notatka
	• wymiana opinii na temat zachowania, postępów i ważnych wydarzeń w życiu uczniów między nauczycielami, przy zachowaniu tajemnicy danych	wszyscy nauczyciele	posiedzenia rady konsultacje
	• poufna wymiana dokumentów i informacji	wychowawcy, dyrektor	bezpieczna archiwizacja dokumentów

	między rodzicami a nauczycielami ważnych dla rozwoju i edukacji dziecka	specjaliści	
● pielęgnowanie dobrego klimatu w Szkole	● dbałość o bezpieczeństwo fizyczne uczniów	wszyscy nauczyciele wychowawcy, dyrektor specjaliści, pracownicy niepedagogiczni	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia, interwencja w sytuacjach naruszania integralności ucznia
	● dbałość o bezpieczeństwo psychiczne uczniów	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrektor specjaliści pracownicy obsługi	rozwój kompetencji interpersonalnych postaw asertywnych, trening umiejętności odmawiania i przyjmowania odmowy, reagowanie na przejawy agresji psychicznej
	● utrzymanie wysokiego poziomu merytorycznego kadry	wszyscy nauczyciele	zaangażowanie i wrażliwość, dbałość o stały rozwój i równowagę
	● edukacja na temat agresji psychicznej i fizycznej	wychowawcy, specjaliści	warsztaty, prelekcje, prezentacje, film, edukacyjny, pogadanka, udział w projektach, akcjach
	● podnoszenie poziomu wyrozumiałości i wsparcia nauczycieli wobec rodziców i dzieci	wychowawcy, dyrektor, specjaliści, wszyscy nauczyciele	integracja zespołu klasowego, świętowanie sukcesów na forum Szkoły, praca metodą projektu
	● pielęgnowanie dobrych kontaktów z rodzicami i uczniami oraz budowanie nowych	wszyscy pracownicy Szkoły, rodzice	kultura komunikacji, współpraca, wzajemna życzliwość, docenianie, dyskrecja
	● zintensyfikowanie działań integracyjnych	wszyscy nauczyciele	wspólne wyjścia i wycieczki, planowanie udziału w akcjach
	● zrozumienie roli rodzica i najbliższych opiekunów w procesie edukacji dzieci	specjaliści, dyrektor wychowawcy	pedagogizacja rodziców w zakresie motywacji i wartości oceny – warsztaty, materiały online
	● podejmowanie działań kształtujących właściwe relacje między wszystkimi stronami społeczności szkolnej	specjaliści, dyrektor wszyscy nauczyciele, rodzice	spotkania integracyjne, intensyfikacja współpracy, okazywanie wsparcia spotkania indywidualne

CEL: DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE ROZUMIANE JAKO INTERWENCJA KORYGUJĄCA

zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji – propozycje
● organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i ich rodziców	● diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i emocjonalnych uczniów: trudności, zagrożeń, a także uzdolnień	wychowawcy specjaliści	obserwacja, wywiad, test, ankieta, analiza uwag, osiągnięć edukacyjnych, dokumentacji dot. dziecka udostępnionej przez rodzica
	● diagnozowanie zachowań niezdrowych i niebezpiecznych	nauczyciele, specjaliści, osoby z zewnątrz	obserwacja, ankieta, wywiad analiza zgłoszeń
	● porady i konsultacje dla uczniów i rodziców ze specjalistami szkolnymi	specjaliści	porady i konsultacje, regularne spotkania rozmowy i zajęcia terapeutyczne
	● niwelowanie niedostosowań przez organizację zajęć terapeutycznych, pomoc doraźną, kierowanie do specjalistów	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele specjaliści, dyrektor	wnioskowanie o dodatkowe godziny zajęć, prowadzenie dokumentacji, organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych
	● wyrównywanie szans na odnoszenie sukcesów edukacyjnych	wszyscy nauczyciele, specjaliści dyrektor	indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych, rzetelne informacje zwrotne, prowadzenie specjalistycznych zajęć
● informowanie o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	● dbałość o dostęp do informacji o możliwej pomocy psych.-ped. dla uczniów, nauczycieli i rodziców	specjaliści wychowawcy dyrektor	plakaty, ulotki, informacje w formie elektronicznej, przez e-dziennik, na tablicach szkolnych, konsultacje z pedagogiem lub wychowawcą

CEL: DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE ROZUMIANE JAKO INTERWENCJA UZUPEŁNIAJĄCA

zadanie	działania	osoba odpowiedzialna	sposób i forma realizacji – propozycje
<ul style="list-style-type: none"> ● podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, młodzieży i rodzin 	<ul style="list-style-type: none"> ● stałe podnoszenie kompetencji i umiejętności wychowawczych nauczycieli ● stała współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rodzinę: MOPS, policja, parafia, poradnie psych.-ped., ośrodki wsparcia psych. 	<p>nauczyciele, dyrektor</p> <p>specjaliści, wychowawcy, dyrektor</p>	<p>samorozwój i edukacja własna, udział w szkoleniach, warsztatach, podejmowanie studiów</p> <p>monitorowanie sytuacji rodzin uczniów objętych procedurą niebieskiej karty, udzielanie wsparcia w innej trudnej sytuacji życiowej, w nagłych przypadkach</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● interwencja w sytuacjach kryzysowych 	<ul style="list-style-type: none"> ● wsparcie psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach trudnych i nagłych ● uruchamianie procedur w razie nagłych zdarzeń ● interwencja wobec podejrzeń lub informacji o symptomach depresji u ucznia i myśli samobójczych zgodnie z procedurą ● stosowanie zapisów standardów ochrony małoletnich w sytuacjach stwierdzonego krzywdzenia i podejrzenia krzywdzenia ● nawiązanie kontaktu z innymi instytucjami pomocowymi i monitorowanie sytuacji ucznia 	<p>nauczyciele, dyrektor, specjaliści, służby zewnętrzne: MOPS, policja, asystent rodziny, poradnia pp, psycholog, lekarze</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły, rodzice uczniowie, specjaliści z zewnątrz</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły</p> <p>dyrektor, wychowawca, specjaliści, rodzice</p>	<p>rozmowa, wysłuchanie, obecność</p> <p>pośredniczenie w kontakcie ze specjalistą</p> <p>realizacja przyjętych procedur</p> <p>współpraca z instytucjami pomocowymi</p> <p>wdrażanie opracowanych i przyjętych przez Szkołę procedur specjalnych</p> <p>podejmowanie szybkiej interwencji: rozmowa, wysłuchanie, empatyczna obecność, wzajemne informowanie: nauczyciele rodziców i odwrotnie – kierowanie do pomocy specjalistycznej</p> <p>znajomość standardów i ich stosowanie, umiejętność rozpoznawania symptomów i właściwa reakcja</p> <p>prowadzenie dokumentacji, współpraca z MOPS, policją, poradniami rodzinnymi, specjalistami, działanie w ramach zespołów interdyscyplinarnych</p>

Ceremoniał i tradycje szkolne

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Głojscach ma swego patrona, sztandar i hymn. Główną ideą naszych zabiegów edukacyjnych i wychowawczych jest krzewienie postaw altruistycznych, tak charakterystycznych dla naszego patrona, Jana Pawła II, oraz wychowanie do wartości, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy wszystkich szkolnych środowisk w celu zapewnienia harmonijnego rozwoju wychowanków w duchu poszanowania wartości rodzinnych.

Na kształt naszej Szkoły i jej atmosferę wpływ mają tradycje i rytuały pielęgnowane co roku, modyfikowane w swojej formie w zależności od panujących warunków. Podstawą tych wydarzeń jest wielostronna współpraca różnych środowisk szkolnych i lokalnych. Kalendarz wydarzeń jest aktualizowany co roku i bywa, że na stałe zostaje wzbogacony świętem, planowanym jako jednorazowe, a udanym na tyle, że staje się tradycją szkolną. Kanon świąt i uroczystości SP w Głojscach tworzą takie wydarzenia, jak:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- narodowe czytanie,
- tydzień wychowania,
- Europejski Dzień Języków,
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej,
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania,
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Dzień Papieski i święto patrona,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Dzień Wolontariusza,
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka,
- kiermasz świąteczny,
- wigilie klasowe, jasełka,
- zabawa karnawałowa,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Tydzień Bezpiecznego Internetu,
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego,

- pierwszy dzień wiosny,
- miesiąc świadomości autyzmu i innych zaburzeń,
- Światowy Dzień Wody,
- Światowy Dzień Ziemi,
- Dzień Flagi/Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Matki i Ojca,
- piknik rodzinny,
- wycieczki klasowe lub szkolne,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Szczegółowe plany uroczystości szkolnych oraz plan pracy Szkoły zostały opracowane i przyjęte przez radę pedagogiczną i znajdują się w dokumentacji szkolnej.

Ewaluacja działań założonych w planie wychowawczo-profilaktycznym

Ewaluacja realizacji zadań założonych w planie służy zbadaniu skuteczności podjętych działań i pozwala wytyczyć kierunek dalszego postępowania. Do dokonania corocznej ewaluacji służą sprawozdania poszczególnych nauczycieli z pracy wychowawczo-dydaktycznej składane dwa razy w ciągu roku wraz ze sprawozdaniem pedagoga z pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w Szkole. Ważnym elementem kontroli skuteczności podejmowanych działań są wszelkie informacje, w tym informacje zwrotne, uzyskiwane od każdego środowiska społeczności szkolnej: nauczycieli, rodziców, uczniów oraz pracowników niepedagogicznych Szkoły. Zdarzają się także refleksje i sugestie osób z zewnątrz, jak: przedstawiciele poradni pp w Miejscu Piastowym, nauczycieli innych szkół, prelegentów, profilaktyków, trenerów. Do ewaluacji programu wybieramy spośród takich metod, jak: wnioskowanie, refleksja, realizacja wydarzenia, warsztatu, wycieczki, święta, konkursu, akcji, projektu itp., wynik obserwacji, wywiad, ankieta, rozmowa, widoczna zmiana w zachowaniu, zmiana samopoczucia, zapisy w e-dzienniku, pomiar umiejętności wstępny i końcowy, osiągnięcie sprawności lub biegłości w czymś, udział w wydarzeniu, np. konkursie, zdobycie nagrody, tytułu, wyróżnienia i inne.